NAMUR
CAPITALE

Centre-ville de Namur

Les modes de déplacement dans l'espace public

Fiches pédagogiques
pour les élèves du dernier cycle primaire



INTRODUCTION

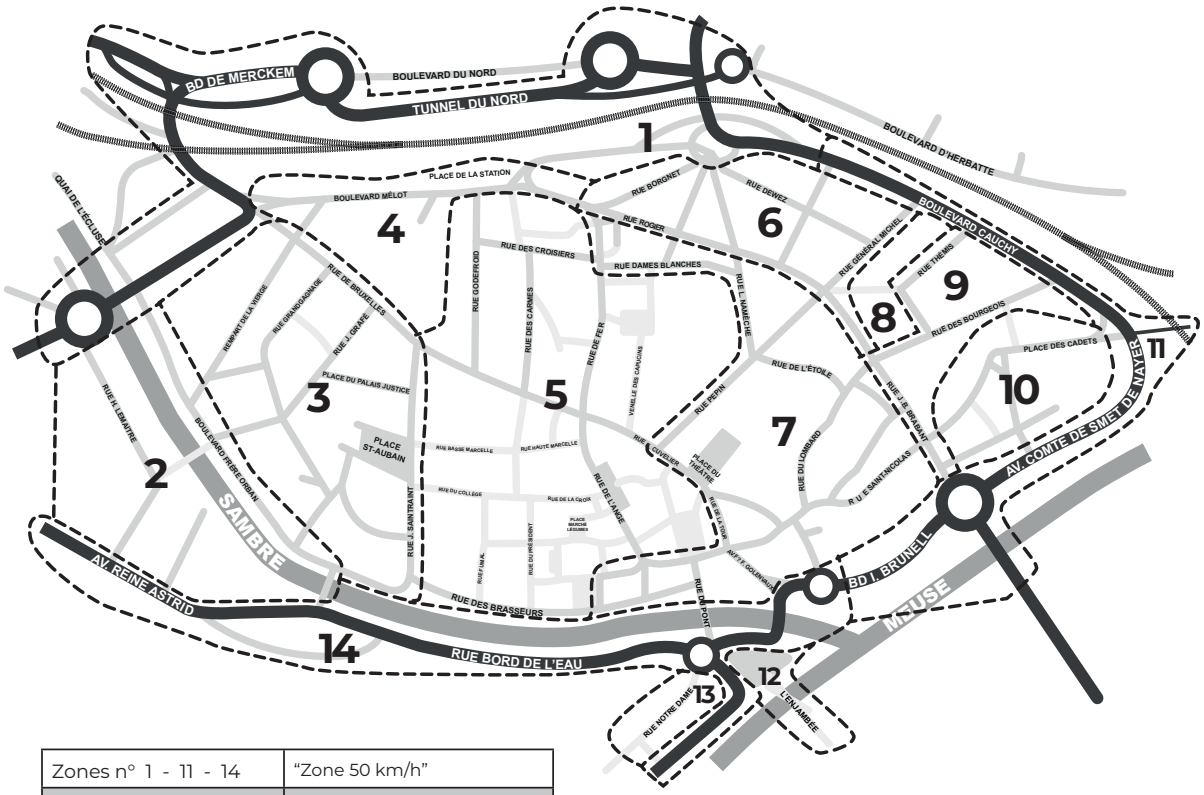


En 2022, la Ville de Namur s'est donné pour objectif de doubler la superficie de son piétonnier et d'encourager l'adoption de nouvelles habitudes de mobilité dans le centre-ville. En parallèle des travaux menés sur le terrain, elle a souhaité développer un ensemble de fiches pédagogiques à destination des élèves du dernier cycle primaire (5e-6e années) afin de bien faire connaître les différentes règles et les modalités d'utilisation des différentes zones du centre-ville namurois. L'objectif est également de sécuriser les déplacements des enfants dans ce nouvel environnement.

Ce cahier pédagogique tient compte de l'ensemble des aménagements qui seront réalisés d'ici 2029.
Il tient donc déjà compte de la mise en piétonnier des rues de Fer et de l'Ange.

Le nouveau piétonnier et les différentes zones du centre-ville

Cette carte illustre la ville de Namur, son nouveau piétonnier ainsi que les autres zones du centre-ville.

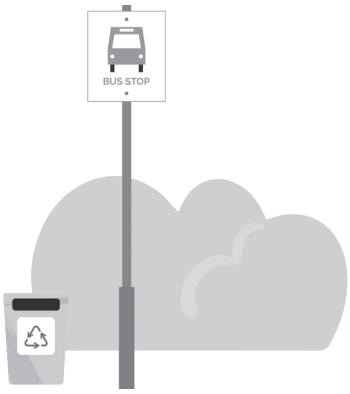


Zones n° 1 - 11 - 14	“Zone 50 km/h”
Zones n° 2 - 4 - 6 - 9	“Zone 30 km/h”
Zones n° 3 - 7 - 10	“Zone de rencontre”
Zones n° 5 - 8 - 12	“Zone piétonnes”
Zone n° 13	“Zone cyclables”



Comment s'organisent et se distinguent les différentes zones de circulation ?

- "Zone piétonne" : c'est un espace de la voie publique réservé principalement aux personnes qui se déplacent à pied. Les véhicules motorisés y sont généralement interdits ou autorisés seulement dans certaines conditions. Les usagers autorisés en permanence à y circuler sont les piétons, les vélos, les véhicules d'urgence (pompiers, ambulances et police), les camions poubelles, les taxis... Par ailleurs, à certaines heures, le piétonnier est ouvert à la circulation pour les livraisons, les dépose-minute... Les piétons sont toujours prioritaires et peuvent utiliser toute la rue. Les conductrices et les conducteurs qui sont admis à y circuler doivent le faire à l'allure du pas, ils doivent céder le passage aux piétons et, au besoin, s'arrêter.
- "Zone de rencontre" : dans ces zones, situées dans des quartiers résidentiels ou commerciaux, les piétons peuvent utiliser toute la chaussée pour des activités de jeu, de sport, d'achat, de promenade, de rencontre, c'est pour cette raison qu'il n'y a pas de passages pour piéton. La vitesse maximale est limitée à 20 km/h. Dans une zone de rencontre, les piétons bénéficient de la priorité et ils peuvent traverser partout, mais ne doivent cependant pas gêner inutilement les véhicules.
- "Zone 30 km/h" : il s'agit souvent de quartiers où l'on habite, avec des écoles et des parcs. Les rues sont plus larges que dans les zones piétonnes et la vitesse est limitée à 30 km/h. Cette limitation de vitesse permet de réduire l'impact sonore et d'augmenter la sécurité d'un espace de vie où les habitants se rencontrent et échangent.
- "Zone 50 km/h" : ce sont les endroits où la vitesse maximale est fixée à 50 km/h. C'est la vitesse à respecter en agglomération. Sur ces grands boulevards qui entourent la ville, les véhicules peuvent rouler un peu plus vite qu'à l'intérieur de la ville car les routes sont plus larges et adaptées à une circulation plus rapide. Ces boulevards permettent, entre autres, de faciliter le passage des véhicules qui ne font que traverser la ville.
- "Zone cyclable" : dans ces zones, les cyclistes sont prioritaires sur les véhicules motorisés (voitures et camions). Ils sont autorisés à utiliser toute la largeur de la rue. Les véhicules motorisés ne peuvent pas dépasser les cyclistes et la vitesse maximale est de 30 km/h.



Comment utiliser ce cahier pédagogique ?

Ce cahier propose **12 fiches pédagogiques** ( ), accompagnées de leurs corrigés pour les enseignantes et enseignants ( ). Il aborde les multiples facettes de la mobilité urbaine et les règles de circulation spécifiques au centre-ville namurois.

Les fiches s'articulent autour de deux types d'activités complémentaires :

- **Deux activités à vivre sur le terrain**, au cœur du centre-ville de Namur, pour une expérience concrète et active. Celles-ci sont conçues pour être exploitées en introduction (fiche n°1) et en conclusion (fiche n°2) du cahier pédagogique.
- **Des fiches à compléter en classe**, sous forme d'exercices, de jeux, d'énigmes, favorisant la réflexion, l'analyse et la consolidation des apprentissages.

1. La première activité extérieure (fiche n°1) constitue le point de départ : une **découverte du centre-ville** de Namur à travers des explorations sensorielles.

2. La deuxième activité offre l'occasion aux élèves d'**approfondir leurs connaissances** à travers 10 fiches pédagogiques à réaliser en classe (de la fiche n°2 à la fiche n°11). Les thématiques abordées sont variées et mises en lien avec des situations réelles et concrètes :
    - *Un piétonnier, pourquoi ?*
    - *Les différents modes de déplacement dans le centre-ville et leurs impacts.*
    - *Les différentes zones de la Corbeille : piétonnier, zone de rencontre, rue cyclable, zone 30.*
    - *Les panneaux de signalisation.*

- *Les degrés de priorité : piéton / vélo / trottinette / véhicule à moteur.*
- *Comment traverser une rue ?*
- *À vélo : comment s'équiper, à quoi faire attention ?*
- *Les règles de courtoisie pour les cyclistes et trottinettistes.*
- *L'utilisation des transports en commun / modes actifs (bus, train, navette, vélo partagé, trottinette).*

3. Pour clôturer le parcours, la fiche n°12 propose une seconde activité extérieure, sous forme de **jeu de piste**. Ludique et participatif, ce moment final permet de renforcer les apprentissages de manière dynamique sur le terrain.

Le parcours suivi dans son ensemble est le dispositif idéal pour offrir une compréhension globale de la ville de Namur et des enjeux liés à la mobilité. Toutefois, chaque séquence peut également être vécue de manière isolée, selon le contexte de la classe et les opportunités du moment.



Chaque fiche est conçue pour rencontrer les attendus des ***Référentiels***, en particulier dans les disciplines du français, des mathématiques ou encore de la formation géographique.

Les fiches permettent également de développer certaines visées transversales : se connaître et s'ouvrir aux autres, apprendre à apprendre, développer une pensée critique et complexe, développer la créativité et l'esprit d'entreprendre...

Au-delà de ces compétences et visées transversales, certaines thématiques spécifiques trouvent également toute leur place dans ce cahier, notamment l'éducation à la mobilité et à la sécurité routière.

La thématique de l'éducation à la sécurité routière, bien qu'abordée spécifiquement dans certaines fiches, est également présente de manière transversale dans les ***Référentiels***. Elle s'inscrit dans une approche globale de formation des citoyennes et des citoyens, en lien avec la santé, le bien-être, la mobilité et le vivre-ensemble. À ce titre, cette thématique peut être mobilisée à travers différentes disciplines et situations d'apprentissage, comme c'est le cas dans ce cahier pédagogique.

En outre, l'enseignement de la géographie en 6e primaire complète cette démarche en abordant la mobilité des personnes et des biens, la répartition de la population et les effets des changements climatiques, en lien avec les sciences humaines.

Tous les liens possibles avec les ***Référentiels*** n'ont pas été recensés dans ce cahier ; seuls les plus pertinents ont été mis en évidence. D'autres articulations restent possibles et peuvent être identifiées par chaque enseignante et enseignant en fonction des besoins, du contexte de la classe et des choix pédagogiques.

Nous vous souhaitons de belles découvertes !

Pour des raisons de lisibilité et afin d'alléger le texte, nous utilisons les termes « piéton », « cycliste » et « usager » de manière générique tout au long des fiches. Il convient toutefois de préciser que cette dénomination inclut l'ensemble des personnes concernées, qu'elles soient de genre féminin, masculin ou d'autres identités de genre. Ce choix rédactionnel ne remet nullement en question notre volonté de promouvoir une approche inclusive et équitable.

FICHES
pour les élèves

1 : DÉCOUVERTE DU CENTRE-VILLE

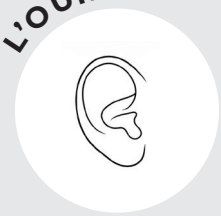


Grâce à cette fiche, tu vas pouvoir :

- Découvrir le centre-ville de Namur
- T'exprimer sur ce que tu ressens quand tu te trouves dans différentes zones du centre-ville de Namur

Balade

L'OUÏE



Point d'observation : .....

Élément recueilli :

LA VUE



Point d'observation : .....

Élément recueilli :

LE TOUCHER



Point d'observation : .....

Élément recueilli :

QUESTIONNAIRE



Point d'observation : .....

Y a-t-il des voitures qui roulent ?	PAS DU TOUT O O O O O BEAUCOUP
Si oui :	
Les voitures roulent-elles vite ?	PAS DU TOUT O O O O O BEAUCOUP
Les voitures sont-elles bruyantes ?	PAS DU TOUT O O O O O BEAUCOUP
Y a-t-il des voitures stationnées ?	PAS DU TOUT O O O O O BEAUCOUP
Te sens-tu en sécurité pour jouer au milieu de la rue ?	PAS DU TOUT O O O O O BEAUCOUP
Te sens-tu en sécurité pour rouler à vélo sur la route ?	PAS DU TOUT O O O O O BEAUCOUP
Y a-t-il de la végétation ici ?	PAS DU TOUT O O O O O BEAUCOUP
Y a-t-il des bancs ?	PAS DU TOUT O O O O O BEAUCOUP
Y a-t-il des trottoirs ?	PAS DU TOUT O O O O O BEAUCOUP
Les piétons ont-ils de la place pour circuler ?	PAS DU TOUT O O O O O BEAUCOUP
Cet endroit te donne-t-il envie d'y passer du temps pour jouer, te détendre ?	PAS DU TOUT O O O O O BEAUCOUP
Sens-tu des odeurs à cet endroit ?	PAS DU TOUT O O O O O BEAUCOUP
S'agit-il de bonnes odeurs ?	PAS DU TOUT O O O O O BEAUCOUP
L'endroit est-il calme ?	PAS DU TOUT O O O O O BEAUCOUP
Entends-tu des oiseaux ?	PAS DU TOUT O O O O O BEAUCOUP

2 : LES IMPACTS DES DIFFÉRENTS MOYENS DE TRANSPORT



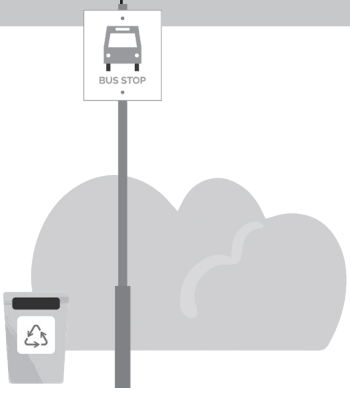
Grâce à cette fiche, tu vas pouvoir :

- Découvrir différents moyens de transport
- Réfléchir à leurs avantages et leurs inconvénients

Exercice 1

Pour commencer : quel est ton avis ?
Dans le tableau ci-dessous, indique deux avantages et deux inconvénients que tu attribuerais à chaque mode de transport.

	Avantages	Inconvénients
 Marche à pied / Chaisard	1. ..... 2.	1. ..... 2. .....
 Vélo / Trottinette	1. ..... 2.	1. ..... 2. .....
 Bus	1. ..... 2.	1. ..... 2. .....
 Navette du centre-ville	1. ..... 2.	1. ..... 2. .....
 Voiture	1. ..... 2.	1. ..... 2. .....



Exercice 2

En examinant les documents suivants, réponds aux questions posées pour découvrir d'autres avantages et inconvénients des différents moyens de transport.

DOC 1

Moyen de transport	Emission moyenne de CO_2*
Tram	23
Train	28
Bus	75
Voiture	127
Vélo	0
Marche à pied	0

* en grammes de CO_2 par km et par personne.

Le tableau ci-contre indique l'émission moyenne de CO_2 (gaz carbonique) provoquée par l'utilisation de différents moyens de transport.

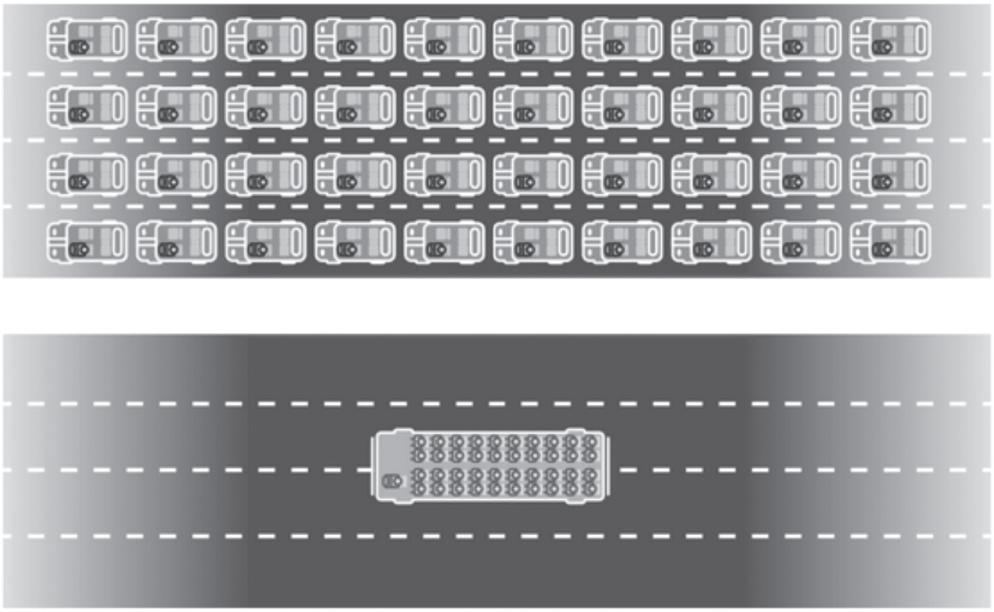
Lorsque les moyens de transport nécessitent des combustibles (diesel ou essence) pour avancer, cela produit un rejet de gaz carbonique (CO_2) dans l'atmosphère.

L'augmentation de la quantité de CO_2 dans l'atmosphère accentue le phénomène d'effet de serre qui provoque le réchauffement climatique et les modifications du climat qui en découlent (inondations, canicules, sécheresses...)

Source : https://climatechallenge.be/fr/themes/transport

DOC 2

Espace occupé par 40 personnes seules dans leur voiture par rapport à celui nécessaire pour 40 personnes réunies dans un bus.



Source : https://climatechallenge.be/fr/themes/transport



Questions à propos des documents n°1 et n°2

- Quel mode de transport émet le plus de CO_2 ? .....
- En tenant compte des émissions de CO_2, quels sont les modes de transport qui ont le moins d'impact sur le réchauffement climatique ?

  .....
- Selon toi, est-il possible d'utiliser la marche à pied ou le vélo pour tous les déplacements ? Dans quel cas cela te semble-t-il compliqué ?

  .....

  .....

  .....
- Combien de grammes de CO_2 (par km et par personne) émettent 40 voitures ensemble ? Détaille ton calcul :

  .....

  .....

  .....
- Quelle quantité de CO_2 est émise par le bus remplançant les 40 voitures ?

  .....

  .....

  .....
- Si 1 bus permet de remplacer 40 voitures, combien de bus faudrait-il prévoir pour remplacer 320 voitures ?

  .....

  .....

  .....

DOC 3

Outre les gaz à effet de serre, les voitures émettent également d'autres polluants et gaz, tels que les oxydes d'azote (NO et NO_2) et les particules fines de poussière.

L'exposition à des concentrations élevées de NO_2 et à des particules fines peut entraîner diverses maladies respiratoires (asthme, allergies, bronchite, pneumonie, cancer du poumon, etc.) à court et à long terme.

Source : https://climatechallenge.be/fr/themes/transport

Le trafic routier constitue la principale source de bruit en ville et engendre ainsi une pollution sonore importante. Le bruit rend les apprentissages à l'école plus difficiles et perturbe le sommeil. Il peut aussi aggraver certains problèmes de santé.

Source : https://www.eea.europa.eu/fr/signaux/signaux-de-laee-2020/articles/la-pollution-sonore-est-encore

Questions à propos du document n°3 :

- Cite deux maladies respiratoires pouvant être provoquées par l'exposition à la pollution atmosphérique générée par les véhicules à moteur :

  1. .....

  2. .....

- Quelle est la principale source de bruit en ville ? .....

DOC 4

Le Vélobus, C'EST PARTI POUR UN TOUR !

A qui s'adresse ce guide ?

- **Aux écoles** : directions, enseignants, éducateurs, associations de parents
- **A tout adulte intéressé** par la mise en place d'un Vélobus pour les trajets domicile-école des élèves

A. PRÉAMBULE

Bien que très présent dans les loisirs et le sport, le vélo comme mode de déplacement reste trop peu utilisé par rapport à la voiture.

Or ses bienfaits sont nombreux : il permet une activité physique qui réduit la sédentarité, peut prévenir l'obésité et les maladies cardio-vasculaires. Il contribue à la réduction de la pollution par une diminution du trafic automobile et permet d'augmenter les relations sociales entre les personnes pour rendre nos espaces publics plus conviviaux et vivants. Peu coûteux, il est accessible à quasi tout le monde.

On imagine souvent que la voiture est beaucoup plus rapide que le vélo. Or, pour les déplacements de moins de 5 kilomètres en agglomération, le vélo est souvent plus rapide. En moyenne, les cyclistes adultes parcourent une distance de 5 km en 15 minutes et les enfants parcourent cette distance en 18 à 25 minutes pour les plus jeunes.

Aujourd'hui, grâce aux préoccupations en matière de mobilité, de santé, d'environnement, de sécurité routière et de convivialité, les modes actifs (marche, vélo et trottinette) retrouvent leur place dans les déplacements quotidiens, et notamment scolaires.

Se rendre à l'école à vélo présente plusieurs avantages :

- **moins d'embouteillages** et donc moins de stress d'être en retard pour les parents et enfants ;
- contribution à une **meilleure qualité de l'air** aux abords de l'école ;
- **activité physique** pour les petits et grands...

La liste des bienfaits est longue. Ce guide les reprend en détail ci-dessous.

À VÉLO, À L'ÉCOLE ! 3

Source : Guide de démarrage VÉLOBUS, Service Public de Wallonie

DOC 5

Le Pédibus, PAS À PAS

A. PRÉAMBULE

La marche est un mode de déplacement universel. Peu coûteuse, non polluante, source de bienfaits pour la santé, elle est accessible à presque tous, sans discrimination de revenus.

Cependant, la marche est un mode de déplacement trop souvent négligé.

Or ses bienfaits sont nombreux : elle permet une activité physique qui réduit la sédentarité, peut prévenir l'obésité et les maladies cardio-vasculaires. Elle contribue à la réduction de la pollution par une diminution du trafic automobile et permet d'augmenter les relations sociales entre les personnes pour rendre nos espaces publics plus conviviaux et vivants.



Source : https://mobis.ogaestudiosen.work/ (adapté)

On s'imagine souvent être trop lents à pied. Or les adultes et adolescents parcourent en moyenne 1 km en 12 minutes, et les enfants en 16 à 25 minutes pour les plus jeunes.

La zone rouge sur la carte, représente un rayon de 1 km, adaptée au relief, autour d'un point donné, comme une école.

Aujourd'hui, grâce aux préoccupations en matière de mobilité, de santé, d'environnement, de sécurité routière et de convivialité, les modes actifs (marche, vélo et trottinette) retrouvent leur place dans les déplacements quotidiens, et notamment scolaires.

Se rendre à l'école à pied présente plusieurs avantages :

- **Moins d'embouteillages** et donc moins de stress d'être en retard pour les parents et enfants ;
- contribution à une **meilleure qualité de l'air** aux abords de l'école ;
- **activité physique** pour les petits et grands...

La liste des bienfaits est longue. Ce guide les reprend en détail ci-dessous.

À PIED, À L'ÉCOLE ! 3

Source : Guide de démarrage PÉDIBUS, Service Public de Wallonie

Questions à propos des documents n°4 et n°5 :

- Cite 3 avantages de la marche à pied :

  1. .....

  2. .....

  3. .....

- Pour des déplacements de moins de 5 kilomètres en agglomération, quel est le mode de transport le plus rapide ?

  .....

- En combien de temps un adulte parcourt-il une distance de 10 km à vélo ?

  .....

DOC 6

Exemple avec la place Maurice Servais à Namur : du parking à ciel ouvert à la place aérée et conviviale.



La place Maurice Servais, avant (photo : RTBF)



La place Maurice Servais, aujourd'hui, rendue aux piétons (photo : Empreintes asbl)

Questions à propos du document n°6 :

Voici une photo ancienne et une photo récente de la Place Maurice Servais à Namur. En comparant les deux photos :

- Quelle différence principale observes-tu ?

  .....

- Cite 3 avantages de la situation récente par rapport à la situation ancienne :

  1. .....

  2. .....

  3. .....

exercice 3

En te servant des informations récoltées dans l'exercice 2, identifies-tu d'autres avantages et inconvénients des différents modes de transport ci-dessous ?

	Avantages	Inconvénients
 Marche à pied / Chaisard	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
 Vélo / Trottinette	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
 Bus	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
 Navette	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
 Voiture	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....

3 : UN PIÉTONNIER, C'EST QUOI ?



Grâce à cette fiche, tu vas pouvoir :

- Identifier les éléments caractérisant un piétonnier, appelé aussi « zone piétonne »
- Distinguer les espaces piétonniers des autres espaces

Exercice 1 **Réponds à chaque question en cochant la bonne réponse.**

A. Un piétonnier, appelé aussi zone piétonne, est une zone...

... où le piéton est prioritaire	... où la voiture est prioritaire	... où le vélo est prioritaire

B. Dans les zones piétonnes, les piétons...

... doivent marcher en rasant les murs	... doivent marcher sur le côté gauche	... peuvent occuper toute la largeur de la voie publique

C. Dans une zone piétonne, le stationnement des voitures y est...

... autorisé	... interdit	... interdit uniquement pour les SUV

D. Dans un piétonnier, les cyclistes peuvent circuler...

... sans restriction	... mais ils doivent tout de même descendre de leur vélo lorsque la circulation des piétons rend leur passage difficile	... en faisant des slaloms entre les poussettes pour s'entraîner aux Jeux Olympiques

E. Dans les zones piétonnes, certains véhicules sont tout de même admis. Par exemple : ...

... les véhicules liés aux métiers du cirque	... les véhicules émettant moins de 100 g de CO^2 par km	... les véhicules de secours, les camions poubelles, les taxis...

F. Les véhicules autorisés dans une zone piétonne peuvent circuler...

... à l'allure du pas	... à 50 km/h	... sans limitation de vitesse



Exercice 2 **Constitue la définition du piétonnier en te basant sur les informations découvertes.**

Un **PIÉTONNIER**, c'est .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 3 Chacune des photos ci-dessous montre une "zone piétonne".
Note les différents avantages d'une zone piétonne que tu peux observer sur ces photos.







Les avantages d'un piétonnier :

. .....

. .....

. .....

. .....

. .....

. .....





Les deux photos en-haut à gauche : Namur Tourisme - Les trois photos du bas : Carrefour Vivre en Ville

Exercice 4 **Indique sous chaque photo s'il s'agit d'une zone piétonne en cochant OUI ou NON.**
Si ce n'est pas le cas, explique ce qui est différent.



FUB - Fédération française des Usagères et Usagers de la Bicyclette

OUI

NON, parce que .....
.....
.....
.....



Rue de l'Avenir.com

OUI

NON, parce que .....
.....
.....
.....



Publica Awards 2023

OUI

NON, parce que .....
.....
.....
.....



MobilService.ch

OUI

NON, parce que .....
.....
.....
.....



Républicain lorrain

OUI

NON, parce que .....
.....
.....
.....

Exercice 5

Regarde attentivement les photos ci-dessous : elles montrent des endroits à Namur avant qu'ils ne soient transformés en espaces davantage adaptés aux piétons. À la dernière page, tu trouveras d'autres photos de ces mêmes lieux, mais prises après leur transformation.

Découpe ces photos, puis essaie de retrouver à quelle photo ci-dessous elles correspondent. Une fois que tu as trouvé, colle-les juste à côté.



Copyright APN-EAN



Copyright APN-EAN



Copyright APN-EAN



Copyright APN-EAN



RTBF



Copyright APN-EAN



Copyright APN-EAN



Copyright APN-EAN



Copyright APN-EAN



Copyright APN-EAN



Copyright APN-EAN



Empreintes



Copyright APN-EAN



Copyright APN-EAN



4 : NAMUR : LES DIFFÉRENTES ZONES DU CENTRE-VILLE

Grâce à cette fiche, tu vas pouvoir :

- Te repérer dans le centre-ville de Namur
- Localiser les différentes zones qui composent le centre-ville de Namur

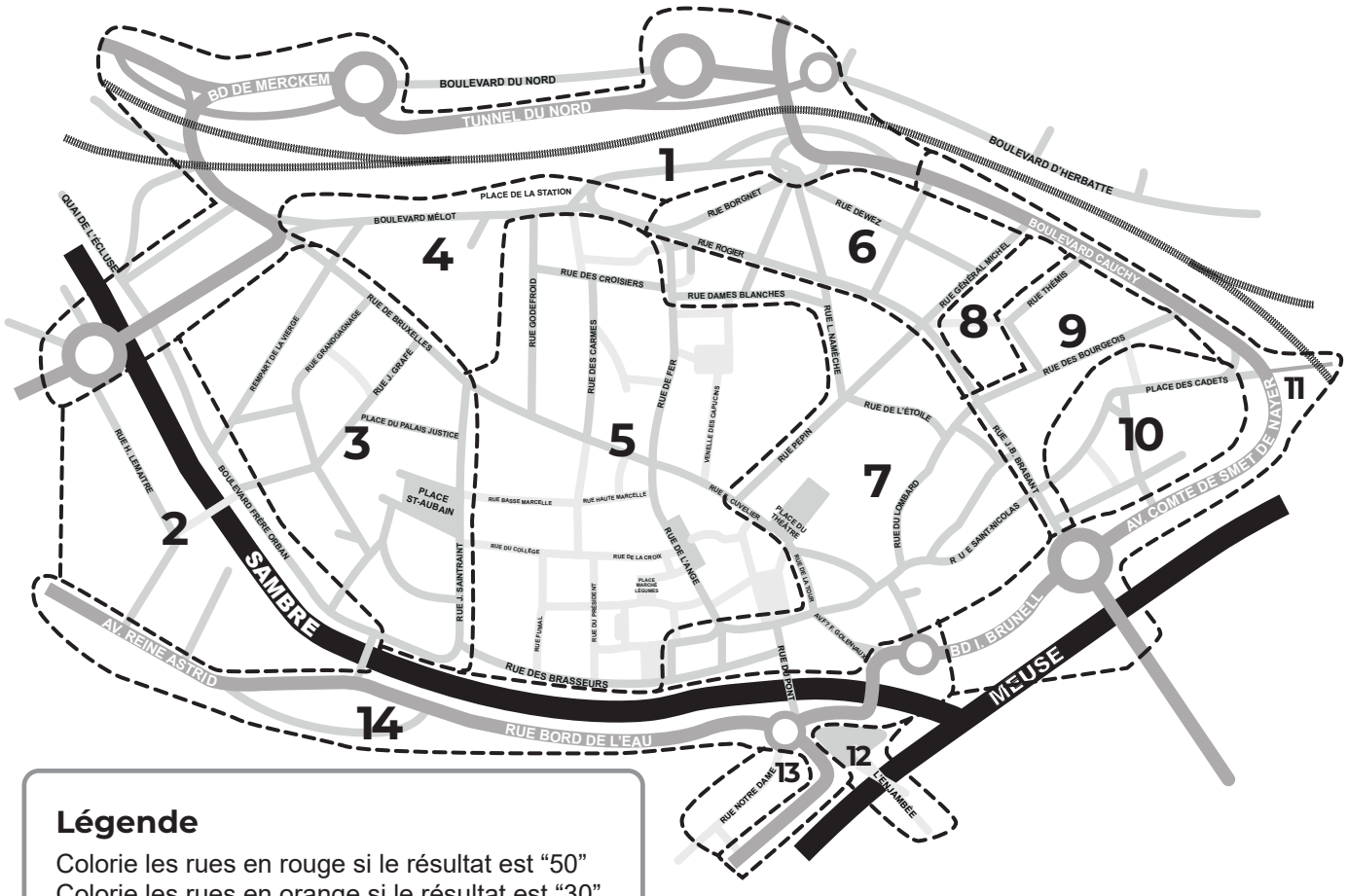
Exercice 1

a) Résous les différentes opérations mathématiques de la page suivante.

b) Consulte ensuite la légende de la carte et colorie les rues de chaque zone en fonction du résultat obtenu.

c) Une fois que toutes les zones sont coloriées, découvre les différentes zones du centre-ville de Namur (expliquées dans le bas de la légende).

Exemple :
a) Zones n°1 - 11 - 14 : 350 ÷ 7 = 50
b) Dans la légende, il est indiqué de colorier en ROUGE les rues des zones dont le résultat est “50” : je colorie en ROUGE les rues des zones 1, 11 et 14.



Légende

Colorie les rues en rouge si le résultat est “50”
Colorie les rues en orange si le résultat est “30”
Colorie les rues en jaune si le résultat est “20”
Colorie les rues en vert si le résultat est “5”

Zones concernées	Vitesse maximum autorisée
Zones n° 1 - 11 - 14	350 ÷ 7 = ...
Zones n° 2 - 4 - 6 - 9 - 13	2 x 3 x 5 = ...
Zones n° 3 - 7 - 10	1/4 de 80 = ...
Zones n° 5 - 8 - 12	(4 x 8) - (3 x 9) = ...

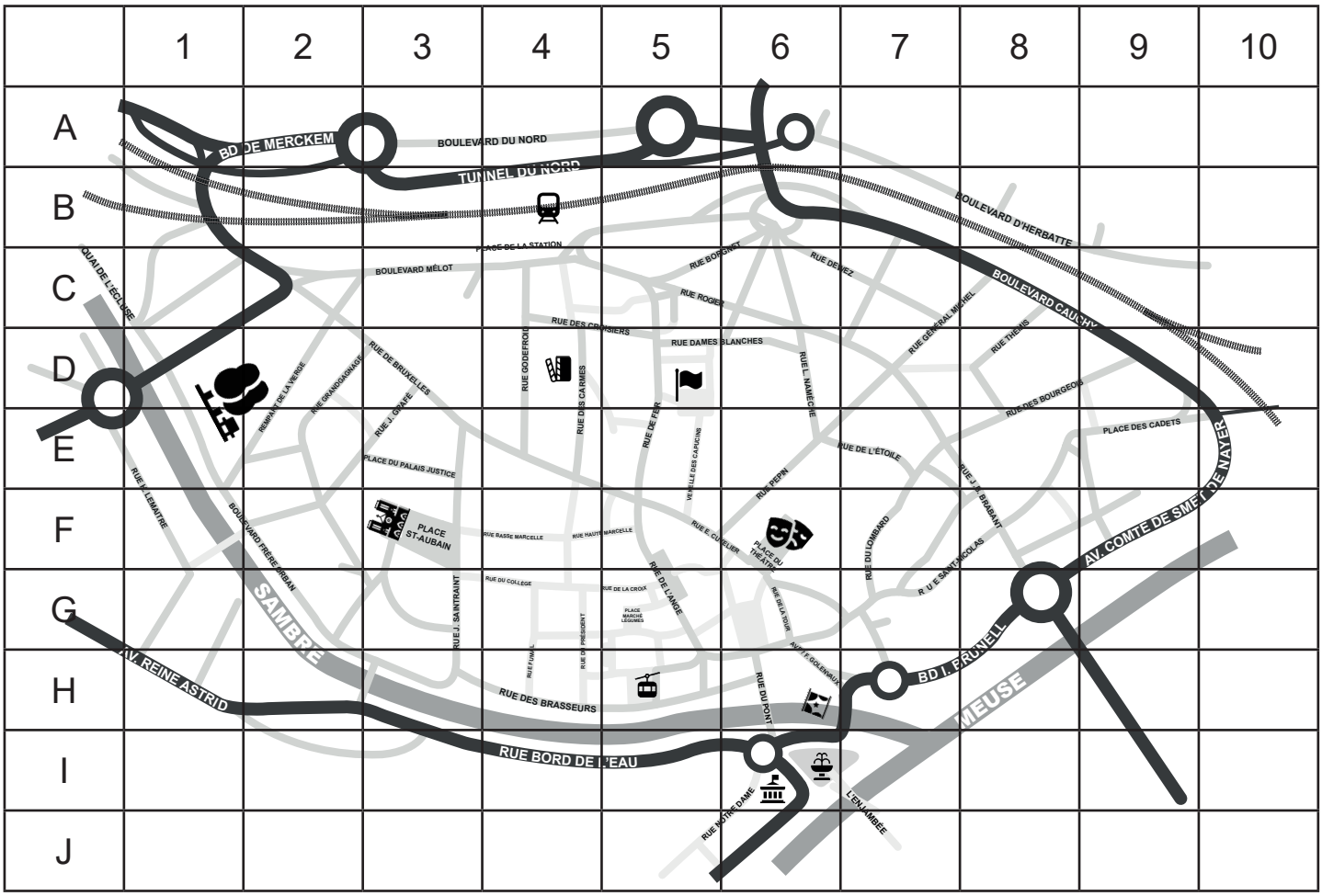
Tu peux maintenant découvrir les différentes zones du centre-ville de Namur :

- En **VERT**, les rues en « zone piétonne ». C'est un espace de la voie publique réservé principalement aux personnes qui se déplacent à pied. Les véhicules motorisés y sont généralement interdits ou autorisés seulement dans certaines conditions. Les usagers autorisés en permanence à y circuler sont les piétons, les vélos, les véhicules d'urgence (pompiers, ambulances et police), les camions poubelles, les taxis... Par ailleurs, à certaines heures, le piétonnier est ouvert à la circulation pour les livraisons, les dépose-minute... Les piétons sont toujours prioritaires et peuvent utiliser toute la rue. Les conductrices et les conducteurs qui sont admis à y circuler doivent le faire à l'allure du pas, ils doivent céder le passage aux piétons et, au besoin, s'arrêter.
- En **JAUNE**, les rues en « zone de rencontre ». Dans ces zones, situées dans des quartiers résidentiels ou commerciaux, les piétons peuvent utiliser toute la chaussée pour des activités de jeu, de sport, d'achat, de promenade, de rencontre, c'est pour cette raison qu'il n'y a pas de passages pour piéton. La vitesse maximale est limitée à 20 km/h. Dans une zone de rencontre, les piétons bénéficient de la priorité et ils peuvent traverser partout, mais ne doivent cependant pas gêner inutilement les véhicules.
- En **ORANGE**, les rues en « zone 30 km/h ». il s'agit souvent de quartiers où l'on habite, avec des écoles et des parcs. Les rues sont plus larges que dans les zones piétonnes et la vitesse est limitée à 30 km/h. Cette limitation de vitesse permet de réduire l'impact sonore et d'augmenter la sécurité d'un espace de vie où les habitants se rencontrent et échangent.
- En **ROUGE**, les rues en « zone 50 km/h ». Ce sont les endroits où la vitesse maximale est fixée à 50 km/h. C'est la vitesse à respecter en agglomération. Sur ces grands boulevards qui entourent la ville, les véhicules peuvent rouler un peu plus vite qu'à l'intérieur de la ville car les routes sont plus larges et adaptées à une circulation plus rapide. Ces boulevards permettent, entre autres, de faciliter le passage des véhicules qui ne font que traverser la ville.
- En **BRUN**, les rues en « zone cyclable ». Dans ces zones, les cyclistes sont prioritaires sur les véhicules motorisés (voitures et camions). Ils sont autorisés à utiliser toute la largeur de la rue. Les véhicules motorisés ne peuvent pas dépasser les cyclistes et la vitesse maximale est de 30 km/h.



Exercice 2

Sur la carte ci-dessous, identifie différents lieux connus de Namur à l'aide des coordonnées inscrites dans le tableau et complète les informations manquantes (nom du lieu et type de zone : 50 km/h, 30 km/h, zone de rencontre, cyclable ou piétonne). Aide-toi de la carte de l'exercice 1 pour identifier les différentes zones.



	Coordonnées	***Lieu***	***Zone***
1.	Exemple : B4	Gare de Namur	Zone "30"
2.	F3		
3.	F6		
4.	D4		
5.	H6		
6.	D5		
7.	I6		
8.	D1-2 / E1-2		
9.	H5		
10.	I6		

exercice 3

a) Indique dans le tableau ci-dessus les coordonnées de ton école ainsi que la zone dans laquelle elle se trouve.

b) Ensuite, indique son emplacement sur la carte de l'exercice précédent avec une croix et trace le trajet que tu effectues en partant de l'école pour arriver à la sortie du centre-ville.

Lieu	***Coordonnées***	***Zone***
Ton école :	....	.....

c) Pour terminer, estime le temps que tu prends pour aller de l'école à chez toi :

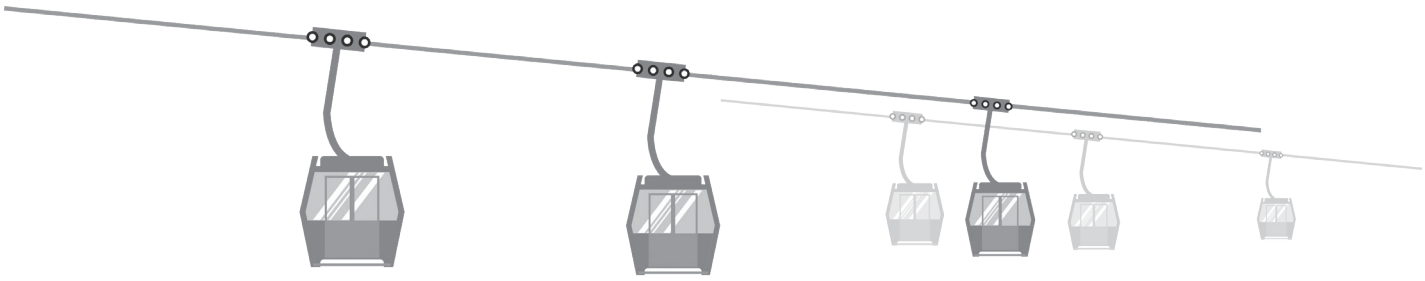
.....

d) Pour réaliser ton trajet de manière plus sécurisée, pourrais-tu emprunter plus de rues piétonnes ?

.....

.....

.....



5 : QUELS SIGNAUX POUR QUELLES ZONES ?



Grâce à cette fiche, tu vas pouvoir :

- Reconnaître les signaux (panneaux routiers ou marquage au sol) qui te permettront de savoir dans quelles zones du centre-ville tu es
- Connaître les règles à respecter
- Localiser les panneaux sur une carte de Namur

Exercice 1

Dans la fiche n°4, tu as découvert et tu as localisé les différentes zones qui composent le centre-ville de Namur : la zone 50, la zone 30, la zone de rencontre, la zone cyclable et la zone piétonne.

Dans chaque cercle, inscris la lettre du panneau qui correspond à la zone.

A



B



C

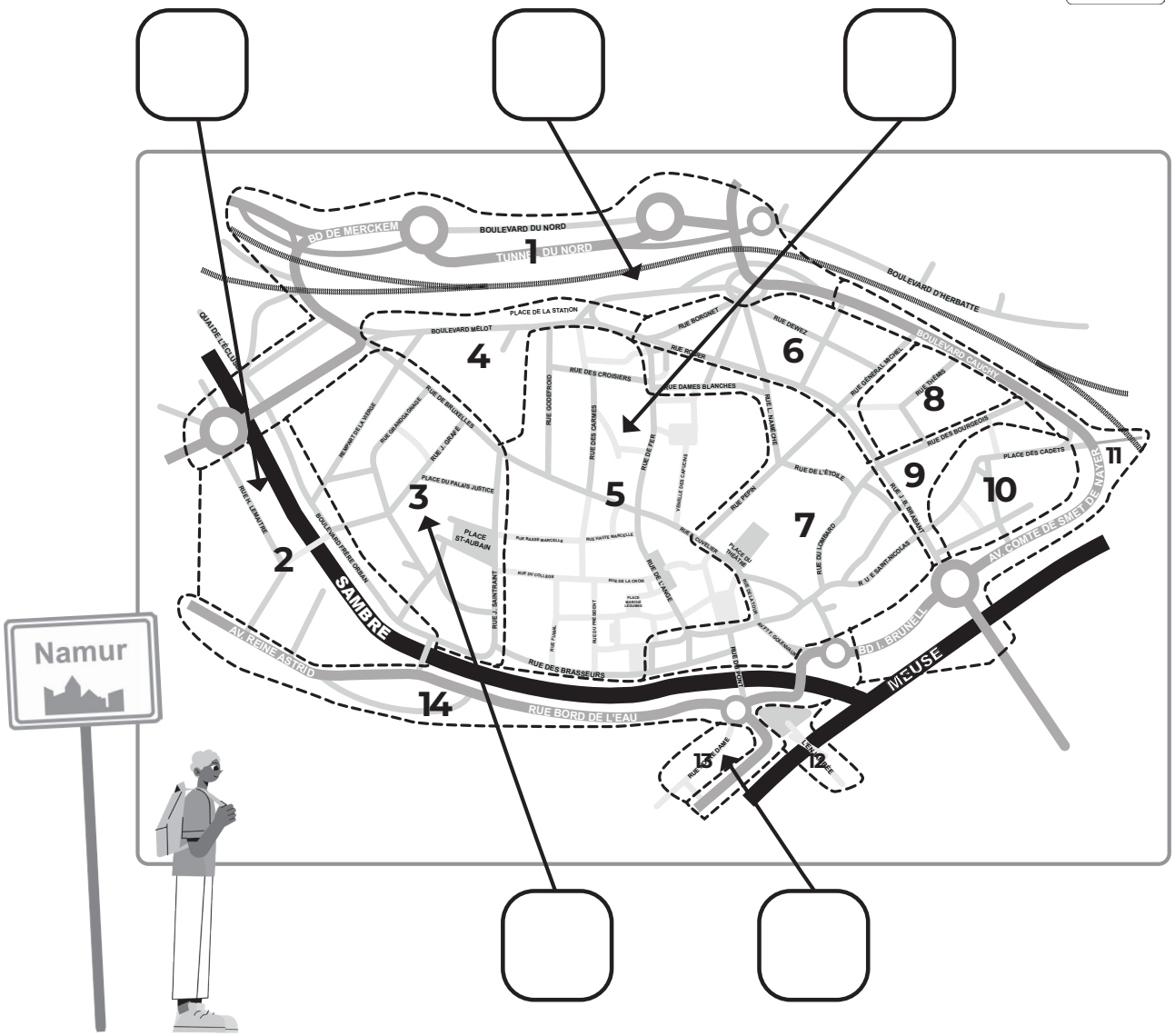


D



E







Exercice 2

En observant les informations indiquées sur le panneau ou le marquage, **relie au crayon ordinaire chaque signal à sa définition.**





Ce panneau indique la fin d'une zone dans laquelle la vitesse est limitée à 30 km/h.

Ce marquage au sol indique une zone où la vitesse maximale est de 30 km/h.



Ce panneau indique la fin d'une zone piétonne.



Ce panneau est placé à l'endroit du passage pour piétons.





Ce panneau explique les règles à suivre dans la zone de rencontre à Namur.

Ce panneau indique une zone de rencontre où la vitesse est limitée à 20 km/h.



Ce panneau indique le début d'une zone où la vitesse est limitée à 30 km/h.

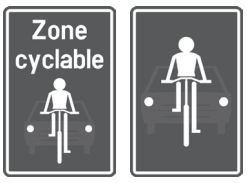


Ces panneaux indiquent le début d'une zone cyclable.



Ce panneau indique le commencement d'une zone piétonne.





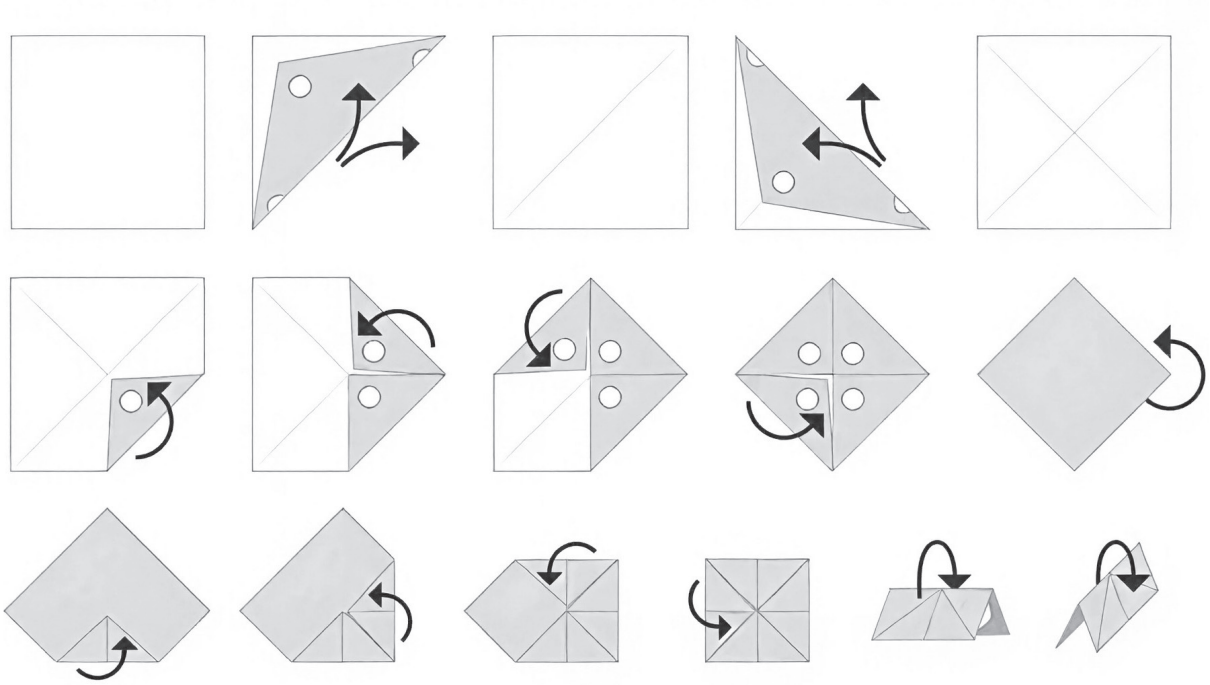
Ce panneau indique la fin d'une zone de rencontre.

Exercice 3

Entraîne-toi à reconnaître les panneaux et leurs règles !
Suis les consignes pour construire la cocotte. Ensuite, joue avec les autres élèves !

Découpe les contours de la cocotte. Colorie les ronds présents aux 4 coins du grand carré : le rond supérieur gauche en bleu, le rond supérieur droit en vert, le rond inférieur gauche en orange et le rond inférieur droit en rouge.

Suis le plan ci-dessous pour construire la cocotte.



Source : http://nounouestelle90.centerblog.net/1029-cocotte-papier-pliage

Règle du jeu

Une fois ta cocotte construite, joue avec les autres élèves de ta classe !

- Place-toi avec un autre élève de ta classe.
- Le premier joueur choisit un nombre.
- L'autre joueur actionne la cocotte autant de fois que le nombre indiqué par le premier joueur.
- Le premier joueur choisit une couleur, l'autre joueur pose la question correspondante.
- Corrigez-vous l'un l'autre, puis échangez les rôles.

Bon amusement !

Que signifie ce panneau ?

Ce panneau signifie la fin d'une zone piétonne. Après ce panneau, les piétons doivent redoubler de vigilance.

Dans cette zone, tous les véhicules peuvent-ils circuler ?

Oui, tous les véhicules peuvent circuler dans une zone de rencontre, mais les piétons sont prioritaires.

Que signifie ce panneau ? Qui est prioritaire dans cette zone ?

Ce signal indique le début d'une zone piétonne. Les piétons sont prioritaires dans cette zone.

Dans les zones de rencontre, peut-on trouver des passages pour piétons ?

Non, dans les zones de rencontre, il n'y a pas de passage pour piétons car ils peuvent traverser où ils veulent, en s'assurant que les autres usagers les ont vu !

Dans une zone 30, les piétons peuvent-ils traverser où ils le veulent ?

Non ! Dans une zone 30, les piétons peuvent uniquement traverser sur les passages piétons.

Est-il possible de croiser des véhicules dans cette zone?

Oui, il est possible de croiser des véhicules motorisés, mais uniquement ceux qui sont autorisés à y circuler!

Que signifie ce panneau ? Qui est prioritaire dans cette zone ?

Ce panneau indique le début d'une zone cyclable. Les automobilistes ne peuvent pas dépasser les cyclistes et ils ne peuvent dépasser 30 km/h.

À quelle vitesse maximale les véhicules peuvent-ils circuler dans cette zone?

Dans une zone de rencontre, la vitesse maximale est de 20 km à l'heure pour tous les véhicules.

6 : À PIED DANS LE CENTRE-VILLE



Grâce à cette fiche, tu vas pouvoir :

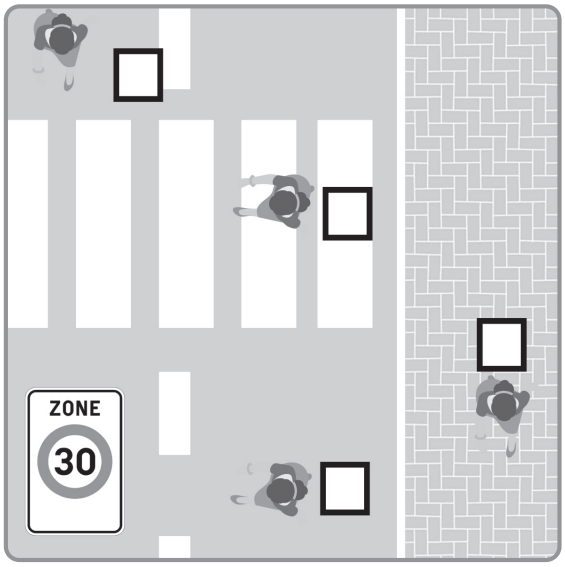
- Apprendre les bons comportements à adopter dans chaque zone pour te déplacer à pied de manière sécurisée

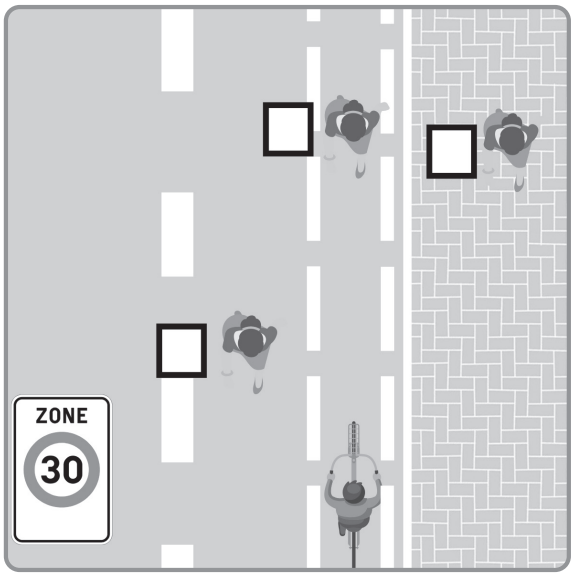
Exercice 1

Observe bien les piétons. Sont-ils correctement positionnés sur la voirie ?

Fais bien attention à la zone dans laquelle ils se trouvent en regardant le panneau dans le bas de chaque image.

Si le piéton est bien positionnné, trace un V (✓)
Si le piéton mal positionnné, trace une croix (✗)





À quelle règle les piétons doivent-ils répondre dans la zone où ils se trouvent ?

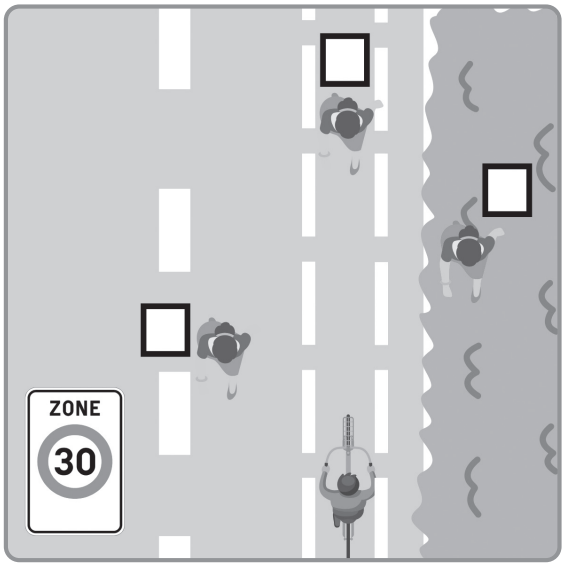
Choisis la bonne règle parmi les propositions suivantes :

Situation A

- ○ Les piétons marchent sur les trottoirs et traversent où ils veulent.
- ○ Les piétons marchent sur les trottoirs et traversent sur le passage piétons.
- ○ Les piétons marchent où ils veulent sur la chaussée.

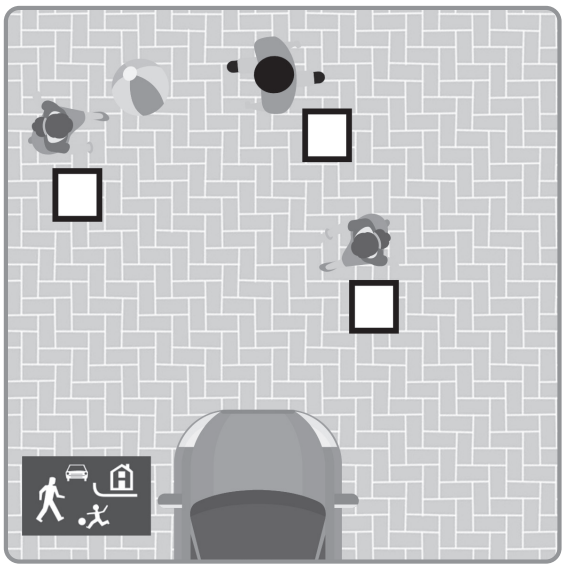
Situation B

- ○ Les piétons marchent sur la chaussée.
- ○ Les piétons marchent sur les trottoirs.
- ○ Les piétons marchent sur la piste cyclable.



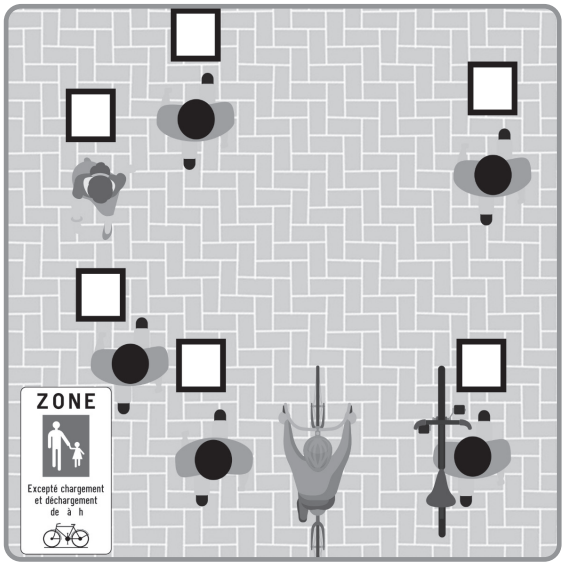
Situation C

- Quand il n'y a pas de trottoir, les piétons marchent sur la piste cyclable.
- Quand il n'y a pas de trottoir, les piétons marchent sur l'accotement.
- Quand il n'y a pas de trottoir, les piétons marchent sur la route.



Situation D

- Dans les zones de rencontre, les piétons peuvent se déplacer sur la voirie.
- Dans les zones de rencontre, les piétons peuvent se déplacer et jouer sur la voirie, tout en restant attentifs car une voiture peut arriver.
- Dans les zones de rencontre, les piétons ne peuvent ni jouer, ni se déplacer sur la voirie.



Situation E

- Dans le piétonnier, les piétons doivent circuler à gauche.
- Dans le piétonnier, les piétons doivent circuler à droite.
- Dans le piétonnier, les piétons doivent éviter les vélos.
- Dans le piétonnier, les piétons peuvent circuler et jouer n'importe où sur la rue.

7 : À PIED, DANS LE CENTRE-VILLE, COMMENT TRAVERSER ?



Grâce à cette fiche, tu vas pouvoir :

- Découvrir les règles et astuces de la traversée d'une rue :
  - en zone 50 et en zone 30
  - en zone de rencontre
  - en zone piétonne

Exercice 1

Pour chaque situation que tu pourrais rencontrer en zone 30 et en zone 50, numérote les phrases pour les remettre dans l'ordre afin que le piéton puisse traverser en toute sécurité.

A. Adèle

( ) Après cela, elle écoute et regarde attentivement autour d'elle. Dans un premier temps, le regard vers la gauche, ensuite à droite, et pour finir, à nouveau à gauche pour s'assurer que la route est toujours dégagée.

( ) Une fois que le véhicule est à l'arrêt, elle décide de traverser sur le passage pour piétons.

( ) Un véhicule arrive, Adèle lui montre qu'elle souhaite traverser en lui faisant un signe de la main et en s'assurant que la conductrice ou le conducteur l'a bien remarquée en essayant de capter son regard.

( ) Adèle souhaite traverser et voit un passage pour piétons à moins de 20 mètres. Elle est donc obligée d'aller à sa hauteur afin de pouvoir entamer sa traversée.

( ) Adèle a la priorité pour traverser, cependant les véhicules ne s'arrêtent pas toujours aux passages pour piétons. Elle s'arrête avant de traverser au passage pour piétons afin d'être en sécurité.

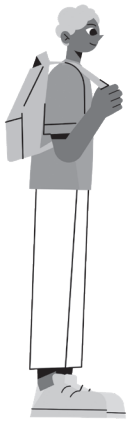


B. Eden



- Eden s'assure toujours qu'aucun véhicule n'est arrivé pendant qu'il avait le regard dirigé vers la droite puis se met en marche car il n'y a pas de véhicule.
- Après s'être avancé, Eden ne voit toujours pas de passage pour piétons et se dit qu'il va traverser la rue sans l'utiliser. Il a le droit s'il n'y en a aucun dans les 20 mètres aux alentours. Cependant, il reste conscient qu'il n'a pas la priorité et va donc suivre une série d'étapes pour se mettre en sécurité avant de traverser.
- Il décide d'avancer de quelques mètres. Cela lui permet de ne plus être dans le virage et de se placer sur une portion de route plus plate afin de s'assurer d'être bien visible. De cette manière, il peut voir arriver de loin les conductrices et les conducteurs !
- Eden marche sur le trottoir et souhaite traverser. Malheureusement, il ne voit aucun passage pour piétons dans la zone où il se trouve. En plus de cela, il est au sommet d'une montée et dans un virage.
- Il regarde à gauche pour s'assurer qu'aucune voiture n'est proche de lui.
- Eden s'arrête au niveau du trottoir et commence à écouter et regarder la chaussée.
- Il regarde à droite pour voir si une voiture ne vient pas de l'autre côté.

C. Bilal



- Il s'assure d'être bien visible des conductrices et des conducteurs et leur adresse un signe de la main pour indiquer son intention de traverser.
- Il ne remarque personne dans les voitures et décide donc de s'avancer prudemment jusqu'au niveau de leur portière, où il va de nouveau s'arrêter.
- Bilal veut traverser pour aller s'acheter à manger. Malheureusement, deux grosses voitures sont arrêtées à droite et à gauche du passage pour piétons. Avant de s'engager sur le passage pour piétons, il observe attentivement les véhicules afin de repérer une éventuelle conductrice ou un éventuel conducteur sur le point de quitter sa place de stationnement.
- Une fois que les véhicules sont entièrement arrêtés, Bilal traverse tout droit.
- Bilal va commencer une analyse de la route en écoutant et en regardant à gauche, à droite et de nouveau à gauche pour s'assurer que la route est dégagée. Cependant, des véhicules arrivent dans les deux sens.
- Cela lui permet d'être bien visible pour les conductrices et les conducteurs qui, depuis la route, auraient eu du mal à le voir caché entre les deux voitures. Cela lui permet aussi de mieux voir la route et les véhicules qui arrivent.

Exercice 2 **A l'aide d'une croix, définis si l'affirmation est vraie ou fausse.**

		Vrai	Faux
A	Si le feu de circulation du passage pour piétons est vert, tu peux traverser même si tu vois une ambulance, une voiture de police ou les pompiers arriver avec leurs sirènes et gyrophares allumés.	○	○
B	Une zone piétonne, une rue piétonne et un piétonnier, c'est la même chose.	○	○
C	Même si le feu de circulation du passage pour piétons est vert, tu dois être attentif aux véhicules en regardant à gauche et à droite.	○	○
D	En zone de rencontre, la vitesse est limitée à 20 km/h.	○	○
E	Une zone piétonne et une zone de rencontre, c'est la même chose.	○	○
F	Dans une zone piétonne comme dans une zone de rencontre, tu peux utiliser toute la largeur de la voie publique et tu peux jouer dessus !	○	○
G	Il n'y a pas de passage pour piétons dans un piétonnier ou une zone de rencontre afin d'indiquer au piéton qu'il peut utiliser toute la largeur de la voie publique.	○	○
H	Si le feu de circulation du passage pour piétons est rouge mais qu'il n'y a pas de voiture, tu peux quand même traverser.	○	○
I	Dans le piétonnier, tu risques de croiser des vélos, des voitures de police, des ambulances, des camions poubelles...	○	○
J	Dans un carrefour, il est possible que certaines voitures tournent et arrivent à ta hauteur bien que ton feu de signalisation soit vert. Tu dois donc, en plus de regarder à gauche et à droite, regarder en face et derrière toi pour t'assurer d'être en sécurité.	○	○
K	Dans une zone piétonne, si des véhicules sont autorisés à circuler, ils peuvent rouler plus rapidement que l'allure du pas et ont la priorité sur toi.	○	○
L	En zone piétonne et en zone de rencontre, tu as la priorité sur les autres usagers, tu peux donc te déplacer sans être attentif.	○	○

8 : SE DÉPLACER À VÉLO



Grâce à cette fiche, tu vas pouvoir :

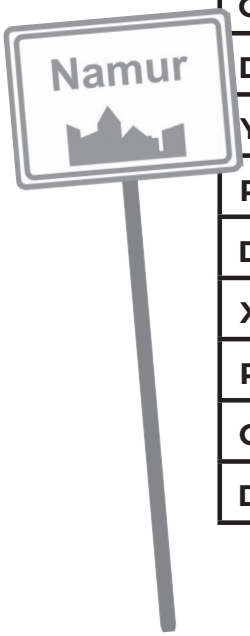
- Découvrir l'équipement des cyclistes (obligatoire et non-obligatoire)
- Identifier les bons comportements à adopter dans chaque zone pour te déplacer à vélo de manière sécurisée

Exercice 1

Différents équipements utiles aux déplacements à vélo sont cachés dans la grille suivante (horizontalement ou verticalement).

Retrouve-les en les coloriant :

- En vert pour désigner les équipements à adapter en fonction de la météo (pluie, soleil, froid, etc.).
- En rouge pour les équipements utiles à la sécurité.
- En jaune pour désigner un équipement de protection contre le vol
- En bleu pour désigner un équipement dédié au transport de charges, de matériel, etc.



G	G	A	R	D	E	B	O	U	E	R	F	A	I
A	T	X	L	E	I	E	P	K	D	H	R	C	S
N	O	P	O	C	M	Q	A	D	G	P	E	A	O
T	U	Z	L	L	P	S	N	W	I	O	I	T	N
S	C	P	U	A	E	A	I	F	L	O	N	A	N
O	A	U	N	I	R	C	E	J	E	B	S	D	E
D	D	C	E	R	M	O	R	D	T	R	H	I	T
Y	E	H	T	A	E	C	Q	W	F	G	C	O	T
R	N	A	T	G	A	H	J	D	L	U	A	P	E
D	A	I	E	E	B	E	G	H	U	E	S	T	S
X	S	N	S	W	L	A	P	O	O	T	Q	R	X
P	J	E	I	K	E	Q	E	V	T	R	U	E	E
G	D	C	F	J	R	J	P	G	N	E	E	I	R
D	B	O	N	N	E	T	J	Z	S	S	E	N	T

Bonnet
Cadenas
Casque
Catadioptre
Chaîne
Eclairage
Freins
Gants
Garde-boue
Gilet fluo
Guêtres
Imperméable
Lunettes
Panier
Sacoche
Sonnette

Le savais-tu ?

Pour se déplacer de manière sécurisée, il est important de se rendre visible des autres usagers de la route. C'est pourquoi, il est fortement conseillé de porter un gilet réfléchissant ou tout autre accessoire ou équipement réfléchissant (écussons sur les habits ou la mallette, etc.).

En effet, lorsqu'il fait sombre, les équipements réfléchissants permettent de rendre une personne visible à 150 mètres, alors que sa visibilité est réduite à 28 mètres si elle est vêtue de noir. Augmenter sa visibilité permet donc d'éviter de nombreux accidents !

Exercice 2

Pour rouler à vélo, certains équipements sont obligatoires.
Parmi les différents éléments que tu as identifiés dans la grille, cite les trois éléments de l'équipement légal (imposé par la loi).

1. .....

2. .....

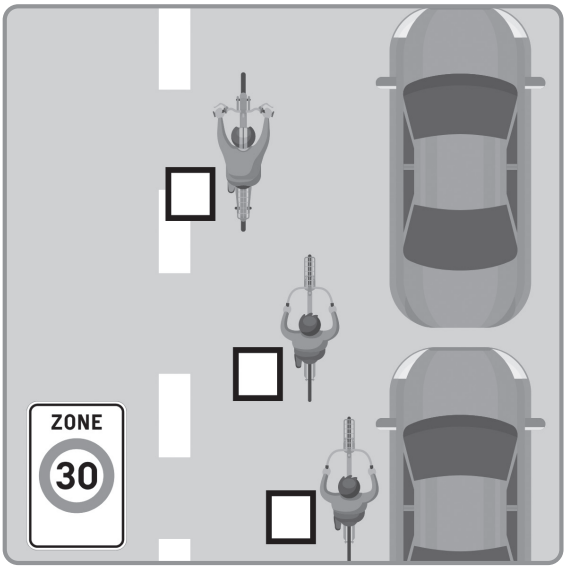
3. .....

Exercice 3

Observe bien les cyclistes. Sont-ils correctement positionnés sur la voirie ?

Fais bien attention à la zone dans laquelle ils se trouvent en regardant le panneau dans le bas de chaque image.

Si le cycliste est bien positionnné, trace un V (✓)
Si le cycliste mal positionnné, trace une croix (✗)



À quelle règle les cyclistes doivent-ils répondre dans la zone où ils se trouvent ?

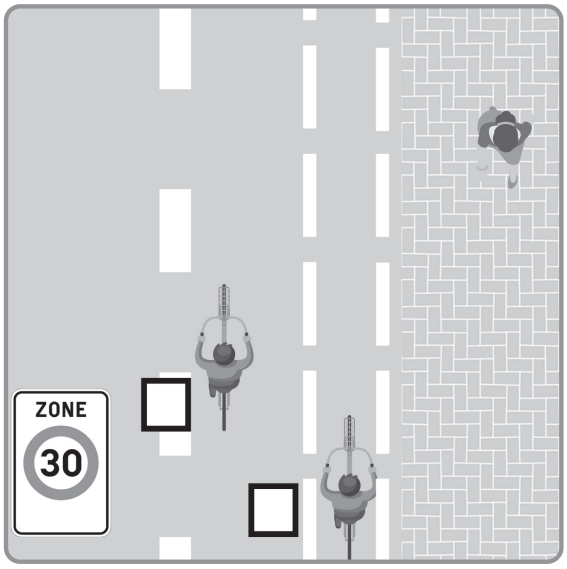
Choisis la bonne règle parmi les propositions suivantes :

Situation A

- Les cyclistes doivent rouler au milieu de la route.
- Les cyclistes doivent rouler à droite au plus proche des voitures garées pour ne pas gêner la circulation.
- Les cyclistes doivent rouler à 1 m des voitures garées pour être visibles des voitures qui roulent et qui stationnent.

Le savais-tu ?

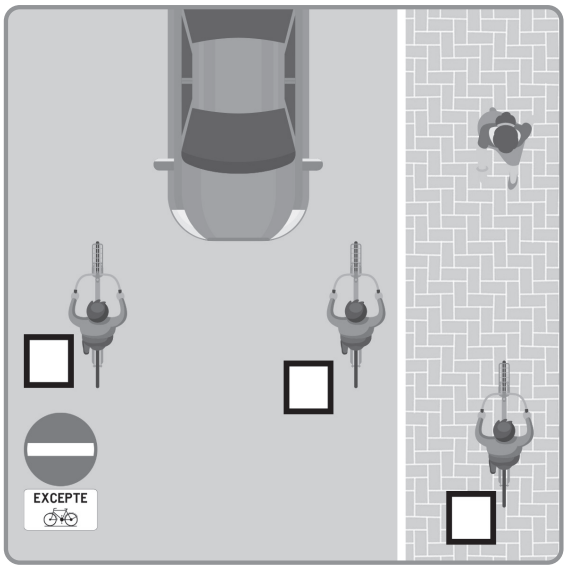
Un enfant peut rouler avec un vélo sur le trottoir jusqu'à l'âge de 11 ans. La roue de son vélo doit cependant ne pas dépasser un diamètre de 50 centimètres.



Situation B

Sur une piste cyclable

- ○ Les cyclistes roulent sur la piste cyclable.
- ○ Les cyclistes roulent au milieu de la route.



Situation C

Dans un Sens Unique Limité (SUL).

Le SUL offre la possibilité aux cyclistes de circuler dans une rue en sens interdit.

- ○ Les cyclistes roulent sur le trottoir.
- ○ Les cyclistes roulent à droite.
- ○ Les cyclistes roulent à gauche.



Le savais-tu ?

Comme tu as pu le voir dans la situation B, lorsqu'il y a une **piste cyclable** (photo de gauche), les cyclistes sont obligés de l'emprunter.

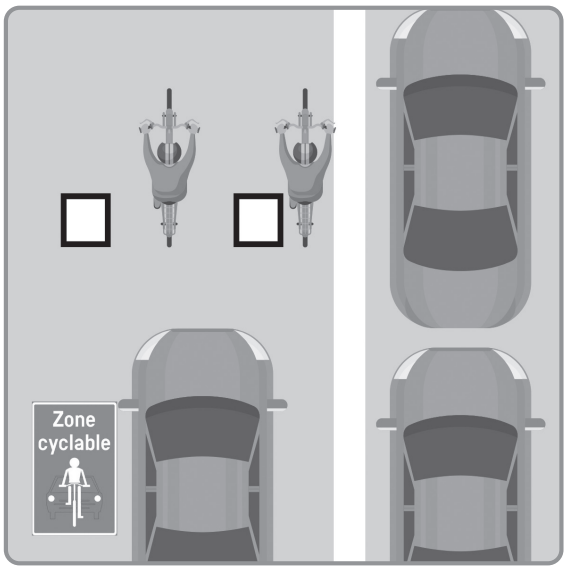


Securothèque Wallonie



SLG Urban Solutions

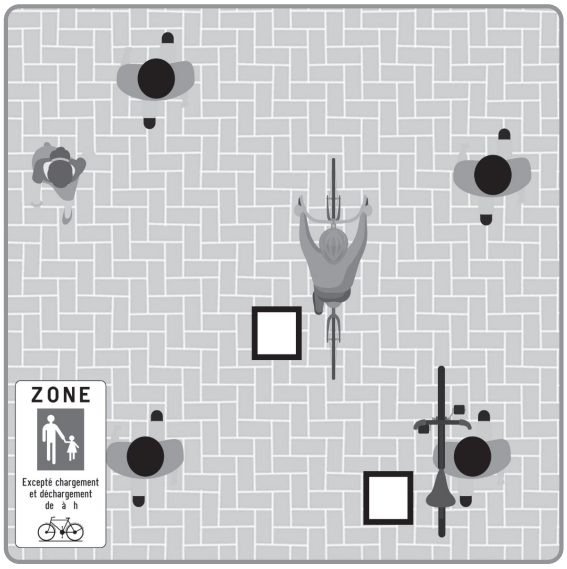
Il existe aussi ce qu'on appelle une **bande cyclable suggérée** (photo de droite). Cette bande n'est pas obligatoire pour les cyclistes, et les véhicules motorisés peuvent rouler dessus. Elle suggère aux cyclistes la meilleure position à prendre sur la chaussée.



Situation D

Dans une zone cyclable :

- Les cyclistes roulent au centre de leur bande de circulation car la voiture ne peut pas les dépasser.
- Les cyclistes roulent à droite pour ne pas gêner la circulation de la voiture.
- Les cyclistes roulent où ils veulent.



Situation E

Dans le piétonnier :

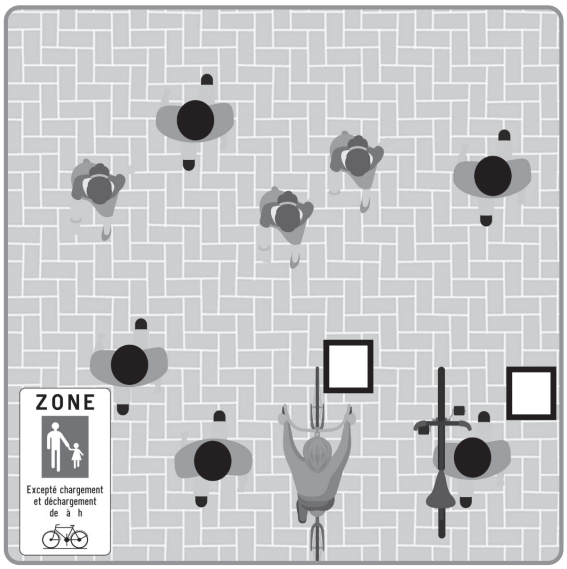
- Les cyclistes peuvent être en selle si la voie est dégagée.
- Les cyclistes doivent être en selle si la voie est dégagée.
- Les cyclistes peuvent choisir de rouler à vélo ou de marcher à côté de celui-ci lorsque la voie est dégagée.

Le savais-tu ?

En Belgique, le port du casque n'est pas obligatoire à vélo, mais il est vivement conseillé, surtout pour les enfants !

En cas de chute, un casque bien attaché peut réduire de moitié le risque de blessure grave à la tête.

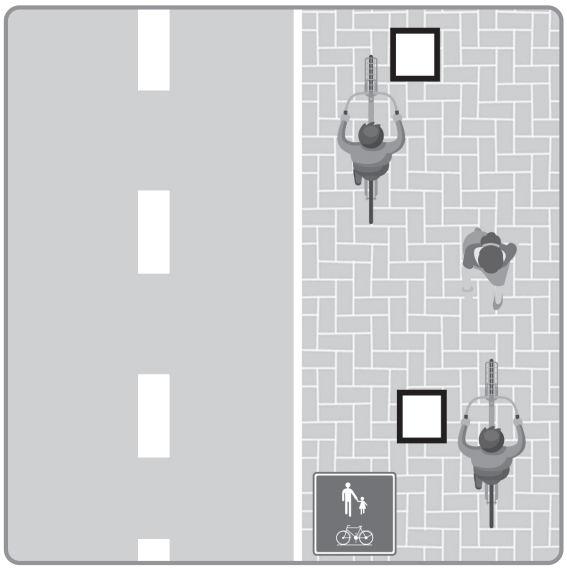
Un bon réflexe à adopter dès maintenant pour pédaler en toute sécurité !



Situation F

Dans le piétonnier :

- S'il y a de nombreux piétons, les cyclistes peuvent être en selle et doivent slalomer entre les piétons.
- S'il y a de nombreux piétons, les cyclistes doivent marcher à côté de leur vélo.



Situation G

Sur un trottoir partagé entre piétons et cyclistes.

- Les cyclistes peuvent emprunter le trottoir mais doivent marcher à côté de leur vélo.
- Les cyclistes peuvent rouler sur le trottoir mais doivent respecter les piétons et s'arrêter lorsque c'est nécessaire.



9 : NAMUR, MILLE ET UN TRANSPORTS !



Grâce à cette fiche, tu vas pouvoir :

- Découvrir l'offre de transport qui existe à Namur
- Réaliser une carte montrant tous ces moyens de transport au centre-ville

Exercice 1

Observe les 6 cartes sur les pages suivantes : chacune représente un mode de transport disponible en ville.

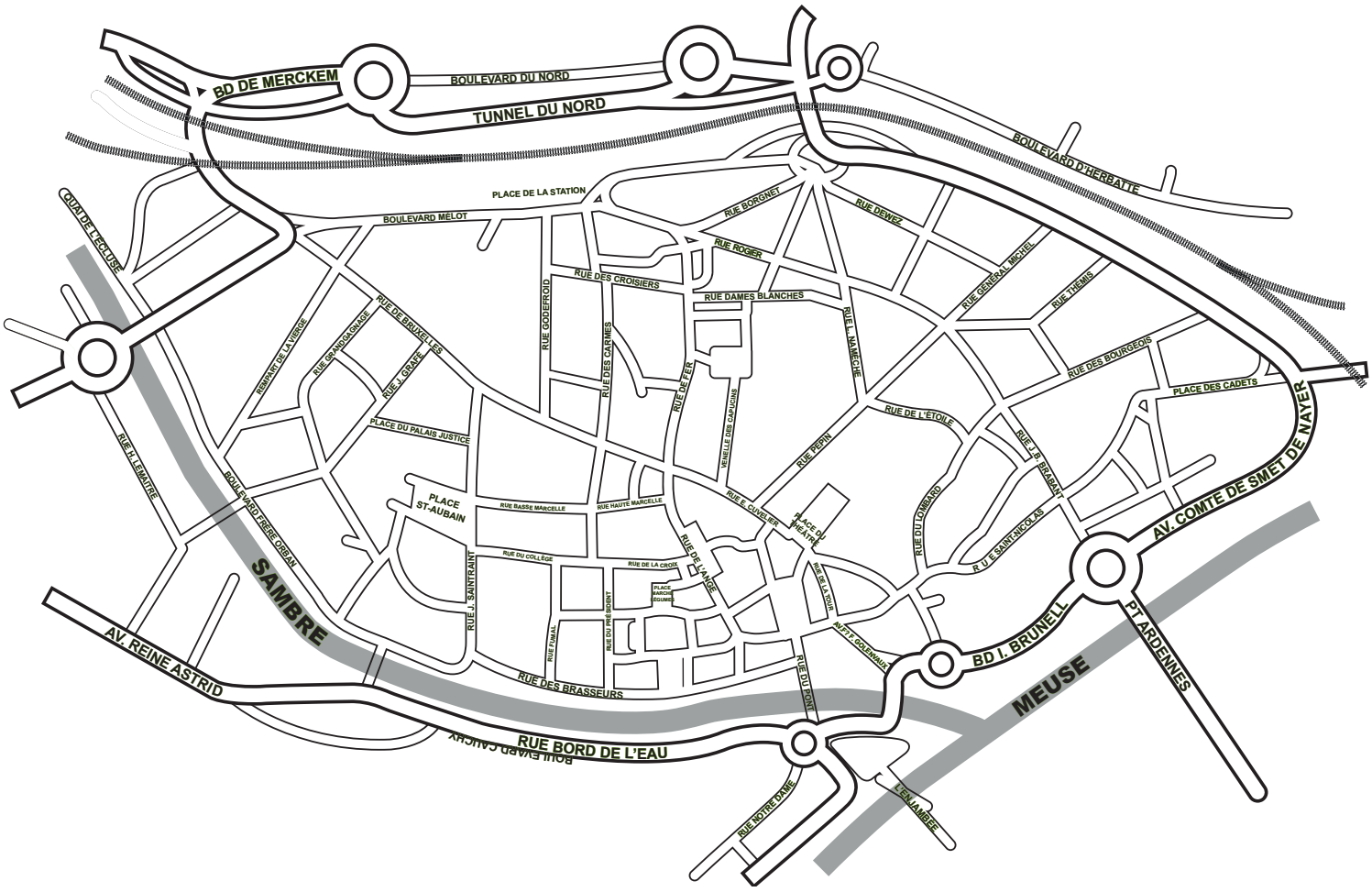
Peux-tu créer une carte unique qui rassemble toutes ces informations ?

Fais des ronds de couleur sur la carte ci-dessous (après les avoir repérés sur les cartes suivantes) :

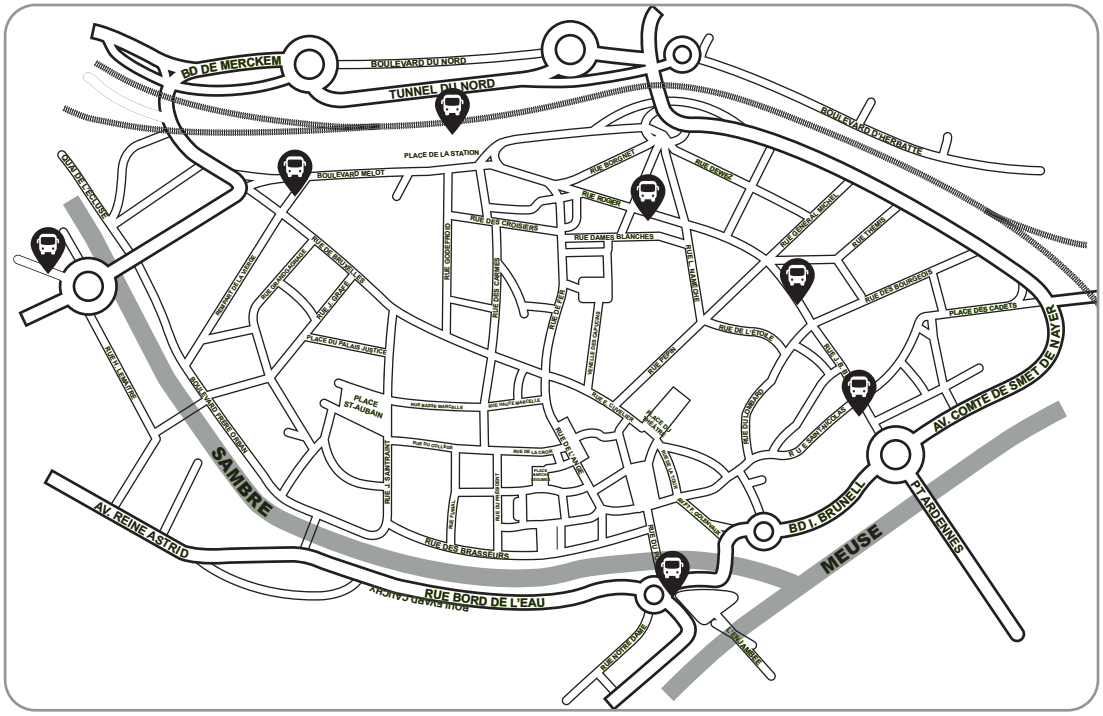
- les arrêts de bus en gris (carte n°1),
- les bornes de location de vélos partagés en bleu (carte n°2),
- les arrêts de bateau "Namourette" en brun (carte n°3)
- le parcours de la navette et ses arrêts en rouge (carte n°4)
- la gare et les voies de chemin de fer en vert (carte n°5)
- la station et la ligne du téléphérique en rose (carte n°6)

Exercice 2

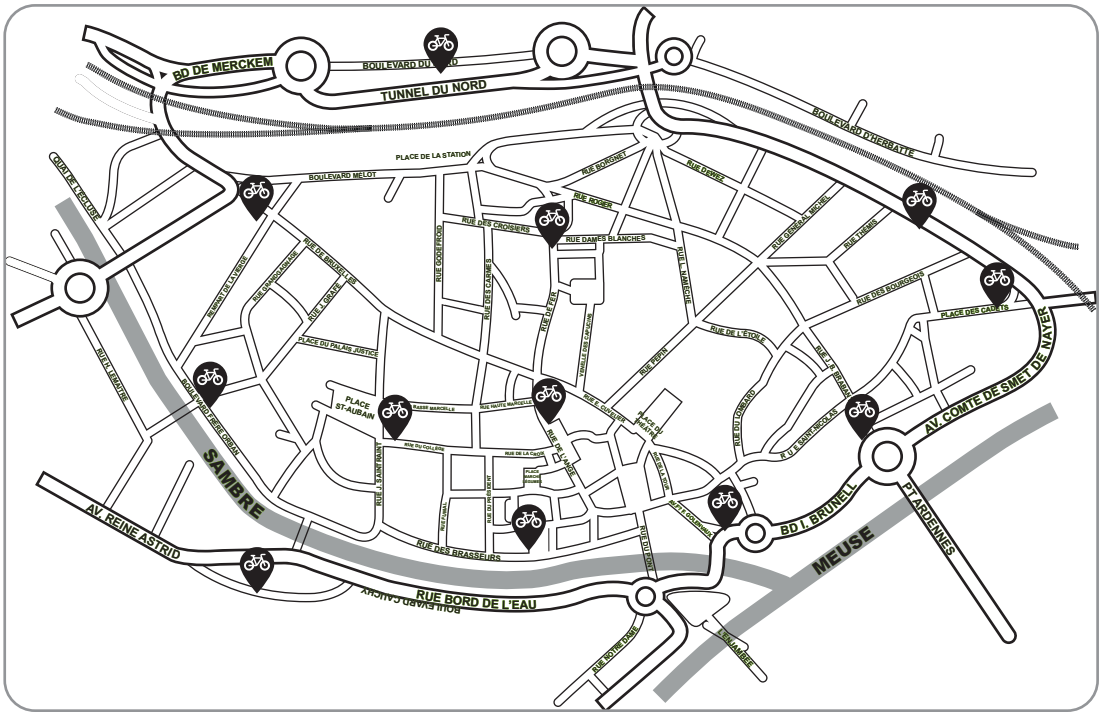
Après avoir réalisé la carte, repère et entoure les deux zones qui regroupent le plus de moyens de transport.



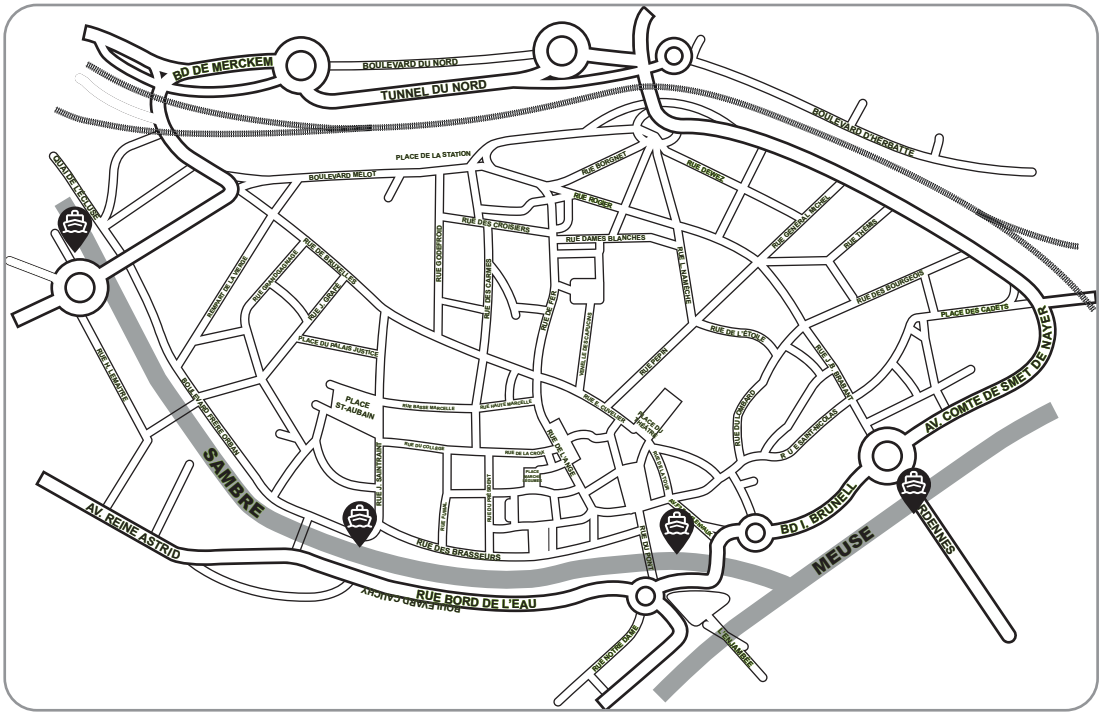
Carte n°1 : le bus



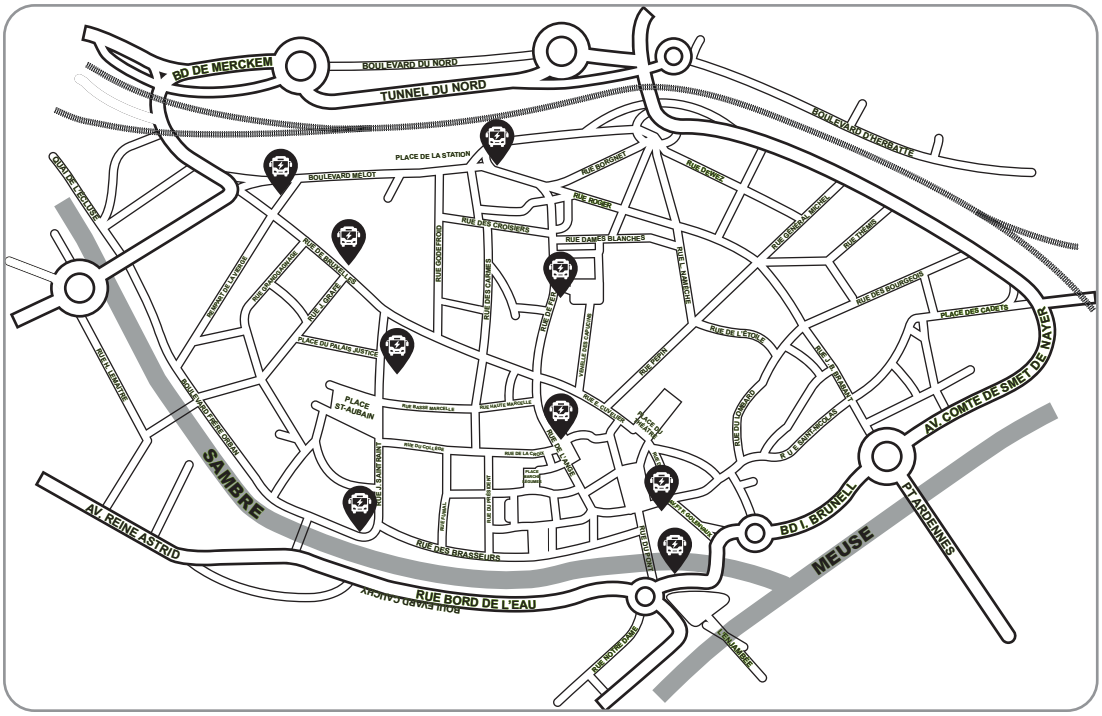
Carte n°2 : les vélos partagés



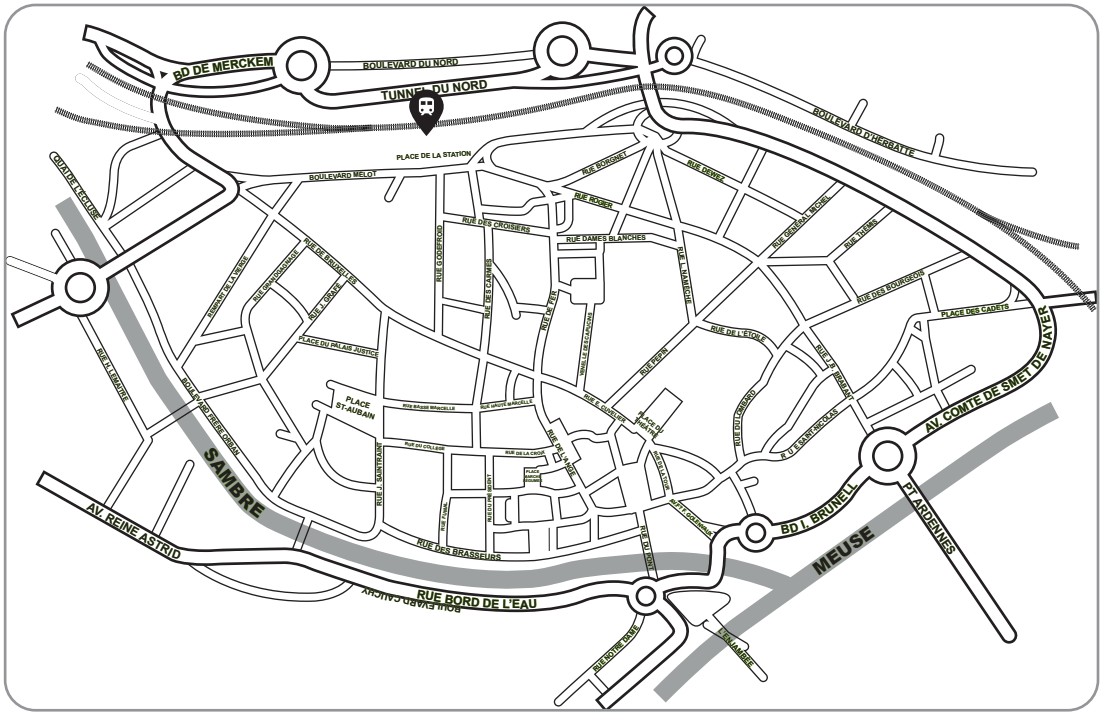
Carte n°3 : la Namourette



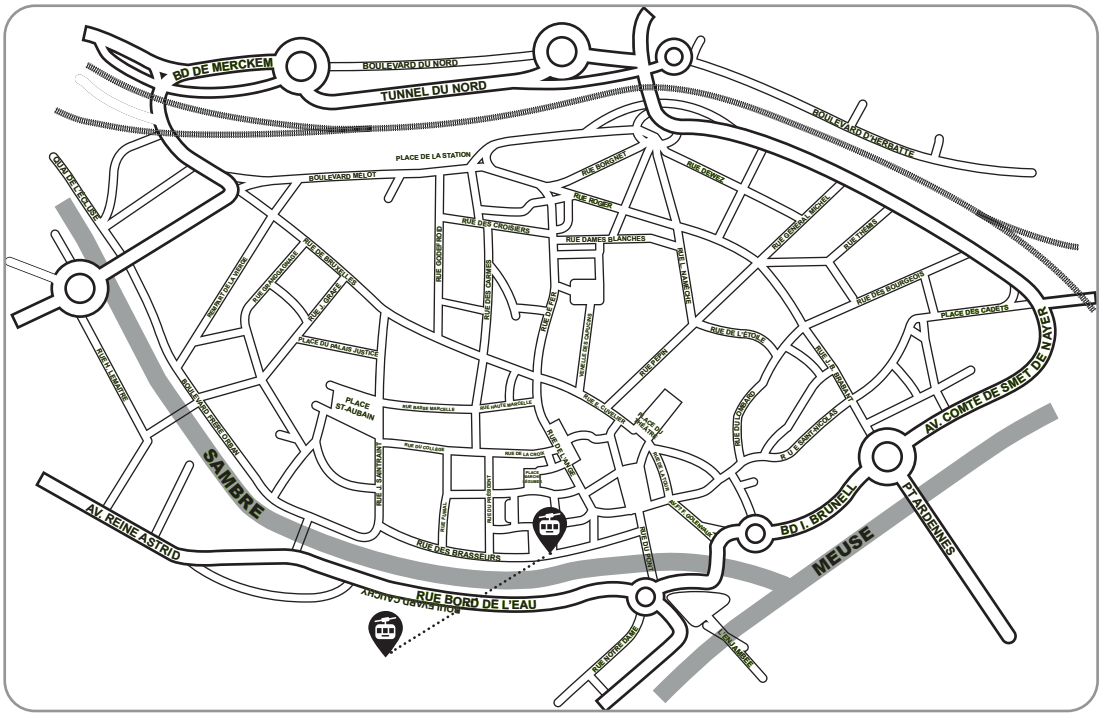
Carte n°4 : la navette électrique



Carte n°5 : le train



Carte n°6 : le téléphérique



Exercice 3

Aujourd'hui, Lina part vivre une grande aventure à Namur ! Elle va retrouver son amie Sacha pour passer toute la journée avec elle. Ensemble, elles vont parcourir la ville, passer d'un quartier à l'autre, s'arrêter dans des endroits renommés et vivre une journée pleine de découvertes. Aide-les à choisir le moyen de transport le plus adapté à chaque étape de leur voyage !

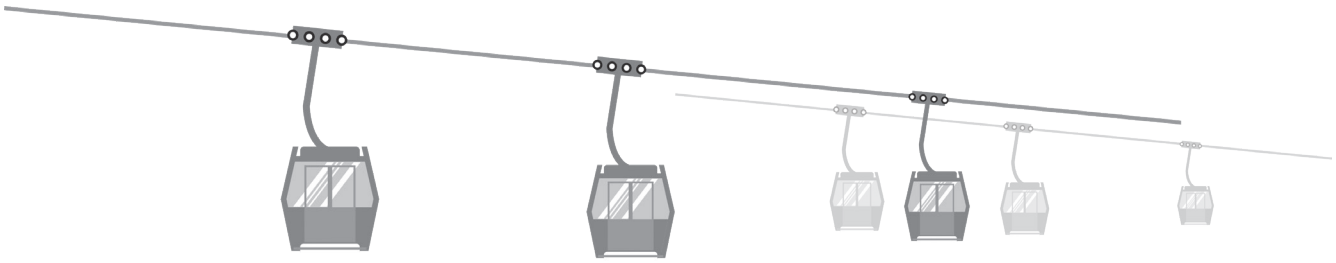
a) Lina vient d'arriver à Namur en train. Son point de départ : la **place de la Station**. Elle doit se rendre **place de l'École des Cadets** pour retrouver Sacha à la sortie de l'école.
· *Quel moyen de transport Lina pourrait-elle utiliser pour ce trajet ?*
· *Y a-t-il d'autres façons de s'y rendre ?*



b) Après s'être retrouvées à la **place de l'École des Cadets**, les deux amies ont envie de se rendre à la **place de l'Ange** pour manger une glace.
· *Comment peuvent-elles faire pour aller de la place de l'École des Cadets à la place de l'Ange ?*
c) Ensuite, Lina et Sacha décident de se rendre **rue des Carmes** pour acheter des livres dans un magasin de seconde main.
· *Quel moyen de transport semble le plus adapté à ce trajet ?*

d) Chargées de leurs achats, elles vont passer un moment calme sur l'esplanade de la **Confluence**.
· *Comment vont-elles s'y rendre en partant de la rue des Carmes ?*

e) Enfin, pour terminer la journée, Lina et Sacha doivent se rendre sur l'esplanade de la **Citadelle** pour assister à un spectacle de cirque.
· *Quels moyens de transport paraissent les plus pratiques pour ce dernier trajet ?*



10 : QUI A LE DROIT DE MARCHER OU DE ROULER EN PRIORITÉ ?



Grâce à cette fiche, tu vas pouvoir :

- Découvrir les règles de priorité des différents usagers selon la zone dans laquelle ils se trouvent

Exercice 1

Complète le texte à trous avec les mots ci-dessous :
Zones 30 / cyclistes / usagers / usagers vulnérables / passage pour piétons / trottinettes / autorisés / les camions poubelles / voie publique / priorité / prudence / trottoir / jeux / piétons / dépasser / enfants / livraisons / les véhicules de secours / zone cyclable / 20 km/h / dépose-minute

A. Le piétonnier



Dans le piétonnier, les piétons ont la _____. Néanmoins, ils doivent faire attention aux autres _____ autorisés à circuler dans cette zone : vélos, trottinettes musculaires ou électriques, _____ et _____. De même, d'autres véhicules peuvent circuler à certaines heures, par exemple pour les _____, les _____ ... à une vitesse semblable à celle du pas. Les piétons restent des _____ bien qu'ils aient la priorité.

B. La zone de rencontre



Dans la zone de rencontre, les piétons peuvent circuler sur l'ensemble de la _____ tout en restant attentifs aux autres véhicules. Les jeux en rue y sont _____.
Les voitures doivent rouler à maximum _____ et redoubler de _____ envers les usagers faibles : les _____, les _____, les _____ et particulièrement les _____.
Ces zones de rencontre sont des espaces où chaque moyen de transport partage harmonieusement l'espace avec les autres usagers.



C. Zone 30



Dans les ( ), les piétons doivent rester sur le ( ) et s'ils ont besoin de traverser, ils utilisent un ( ). Les voitures roulent à 30 km/h. Les ( ) en rue ne sont pas autorisés.

D. Zone cyclable



Dans une ( ), les cyclistes ont la priorité sur les véhicules motorisés. Les automobilistes ne peuvent pas ( ) les cyclistes et ils doivent rouler à maximum 30 km/h.

Exercice 2

Grâce aux informations du texte ci-dessus, place les signes >, < , = (plus grande que, plus petite que, ou égale à) dans les phrases suivantes pour respecter les règles des différentes zones.

Dans le ***piétonnier***, La priorité des piétons est ..... celle de la voiture. La priorité des cyclistes est ..... celle de la voiture. La priorité des cyclistes est ..... celle des piétons.	
Dans une ***zone 30***, La vitesse des voitures est ... ou .... 30 km/h. Sur un passage pour piétons, le piéton qui fait mine de traverser a une priorité ... celle de la voiture.	
Dans les ***zones de rencontre***, la vitesse des voitures est .... ou ... 20 km/h	
Dans une ***zone cyclable***, la priorité des cyclistes est ... celle de la voiture. La voiture doit se déplacer à une vitesse ... ou ... 30 km/h et rester derrière les vélos.	



11 : LES RÈGLES ET LA COURTOISIE EN RUE



Grâce à cette fiche, tu vas pouvoir :

- Comprendre comment et pourquoi se déplacer de manière courtoise
- Comprendre à quoi servent ces règles

Au fil de ces différentes tâches, tu as découvert un certain nombre de règles.

Ces règles permettent une certaine harmonie entre les usagers. Pour les appliquer au mieux, c'est toujours bien de les comprendre.

- Pourrais-tu répondre à ces questions : *À quoi sert de respecter les règles ? Quelle serait la conséquence si tu y désobéissais ?*

Le savais-tu ?

- Que l'on circule sur la chaussée, dans une zone piétonne ou sur la route, la courtoisie, c'est faire preuve de politesse et de respect envers les autres usagers. Ces attitudes permettent de faciliter les déplacements et de mieux partager l'espace public.
- Une **règle**, c'est une consigne que tout le monde connaît et que tout le monde est obligé de suivre pour vivre ensemble pour un mieux. En ne la respectant pas, on risque de nuire au bien commun, à la sécurité ou à l'harmonie entre les personnes.

Exercice 1

Pour chacune des propositions, précise s'il s'agit d'une règle ou de courtoisie, et explique à quoi sert ce comportement.

En zone 30 et en rue non piétonne, en tant que piéton

A. J'utilise les trottoirs. ◯ Règle ◯ Courtoisie

À quoi ça sert : .....

.....

.....

B. Sur le trottoir, je me mets sur le côté lorsque je croise une personne chargée, avec une poussette ou une personne qui a des difficultés à se déplacer. ◯ Règle ◯ Courtoisie

À quoi ça sert : .....

.....

.....

C. Je ne traverse pas en dehors des passages pour piétons. ◯ Règle ◯ Courtoisie

À quoi ça sert : .....

.....

.....

D. En traversant sur un passage pour piétons, je fais un signe de la main aux conductrices et aux conducteurs qui m'ont cédé le passage. ◯ Règle ◯ Courtoisie

À quoi ça sert : .....

.....

.....

À vélo

E. Lorsque je dépasse un ou plusieurs piétons, je donne un petit coup de sonnette quelques mètres en amont. ◯ Règle ◯ Courtoisie

À quoi ça sert : .....

.....

.....

F. Je mets le pied à terre :
- sur les passages pour piétons
- sur les trottoirs si j'ai plus de 11 ans ◯ Règle ◯ Courtoisie

À quoi ça sert : .....

.....

.....

G. Je ne porte pas d'oreillette ou de casque audio. ◯ Règle ◯ Courtoisie

À quoi ça sert : .....

.....

.....

En zone piétonne / zone de rencontre en tant que piéton

H. J'ai le droit de circuler sur la chaussée. ◯ Règle ◯ Courtoisie

À quoi ça sert : .....

.....

.....

I. En zone piétonne, j'évite de gêner les conductrices et les conducteurs qui sont autorisés à y circuler. ◯ Règle ◯ Courtoisie

À quoi ça sert : .....

.....

.....

J. Je peux jouer, courir sur la chaussée. ◯ Règle ◯ Courtoisie

À quoi ça sert : .....

.....

.....

Exercice 2

Pour chacune des propositions, explique :

- La conséquence si tu désobéissais à la règle ou si tu manquais de courtoisie
- Ta réaction si quelqu'un ne respectait pas la règle ou manquait de courtoisie envers toi.

En zone 50, zone 30 et en rue non piétonne, en tant que piéton	*Quelle serait la conséquence ?*	*Quelle serait ta réaction ?*
A. Je ne cours pas ni ne joue au ballon.	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
B. En groupe, je laisse de la place aux autres sur les trottoirs	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
C. Je ramasse les crottes de mon chien dans l'espace public	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....



À vélo	*Quelle serait la conséquence ?*	*Quelle serait ta réaction ?*
D. Je ne roule pas sur les trottoirs à vélo (si j'ai plus de 11 ans).	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
E. Je ne circule pas à plusieurs sur la même selle, le porte bagage ou le guidon.	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
F. Je signale avec mon bras mes changements de direction.	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....



En zone piétonne / zone de rencontre en tant que piéton	*Quelle serait la conséquence ?*	*Quelle serait ta réaction ?*
G. Je m'assure d'être vu par les autres usagers (par un regard ou un geste).	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....
H. Bien que prioritaire, je reste vigilant et je vérifie que je ne gêne personne lorsque je modifie ma trajectoire.	.....	.....
	.....	.....
	.....	.....

12 : LES GUIDES OFFICIELS DU PIÉTONNIER



Grâce à cette fiche, tu vas pouvoir :

- Montrer que tu es devenu un véritable expert du piétonnier
- Partager un témoignage de ton expérience

Exercice 1

La Ville a besoin de ton aide pour guider les nouvelles habitantes, les nouveaux habitants et les touristes. Avant de te donner ce titre de "guide du piétonnier", tu devras prouver que tu es devenu un véritables expert !

Tu vas participer à un jeu de piste comprenant 6 étapes dans le centre-ville de Namur. À chaque point d'arrêt, une activité t'est proposée. La réussite de l'épreuve te dévoile le lieu suivant à rejoindre.

En même temps, complète la carte postale ci-dessous pour partager ton expérience. Après chaque activité, réponds à une question retraçant une partie de ton récit de voyage.

Mon prénom : .....

Mon moyen de transport préféré : .....

J'aime marcher en centre-ville parce que .....

.....

.....

Dans les rues de Namur, je me sens .....

.....

Dessin fresque

Élément végétal



Espace Citoyen

Hotel de Ville

5000 NAMUR

Ma phrase-poème :

FICHES

pour les enseignantes et les enseignants

1 : DÉCOUVERTE DU CENTRE-VILLE



Disciplines et attendus du référentiel

FORMATION GÉOGRAPHIQUE - 5e primaire

Repères spatiaux, vocabulaire, notions pour se situer, localiser un lieu, un fait…

- Savoirs : termes pour (se) situer et se déplacer : les huit directions cardinales
- Attendus : indiquer les huit directions cardinales sur une rose des vents

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ - 5e primaire

Se repérer, se déplacer dans l'espace et le temps, et le représenter

- Savoirs : connaitre le vocabulaire spatial associé à l'activité, connaitre des symboles spatiaux spécifiques, connaitre le vocabulaire spatio-temporel associé à l'activité (accélération, changement de rythmes…)
- Savoir-faire : évoluer dans l'espace déterminé
- Compétences : se repérer, se déplacer dans l'espace et le temps et le représenter
- Attendus : nommer et distinguer les repères spatiaux liés à l'activité, nommer le vocabulaire spatio-temporel lié à l'activité, effectuer des déplacements et des actions en fonction des caractéristiques de l'espace, se repérer dans l'espace en fonction de sa représentation (lecture de schémas, plans, circuits…) et inversement, s'orienter dans un espace connu et/ou nouveau en fonction des caractéristiques du milieu

Tous les savoirs, savoir-faire, compétences et attendus liés aux habiletés sociomotrices et citoyenneté

Objectifs de l'activité

- Découvrir le centre-ville de Namur et les différentes zones
- Permettre aux élèves d'exprimer leur ressenti lorsqu'ils circulent dans une zone piétonne et dans les autres zones

Lieu
Centre-Ville de Namur

Durée
1h30

Matériel

Pour chaque élève :
- une fiche "élève";
- un crayon pastel.

Pour les enseignantes et enseignants :
- les consignes des exercices d'observation;
- la carte du parcours et des points d'observation.

Déroulement

Préalable : en fonction des besoins du groupe, les enseignantes et les enseignants peuvent prévoir l'accompagnement par d'autres adultes.

Les élèves participent à une balade sensorielle de 4 étapes dans le centre-ville de Namur. À chaque point d'arrêt, un moment d'observation leur est proposé. Le point de départ du parcours est situé à la Confluence (point 1 sur la carte).

Avant d'entamer le parcours, le corps enseignant divise le groupe-classe en 4 sous-groupes.

Au premier point d'observation, il attribue un sens aux trois premiers sous-groupes (vue, ouïe, toucher). Le quatrième groupe complète un questionnaire de ressenti. Aux points suivants, les élèves vont effectuer le même exercice, mais en observant avec un autre sens. L'objectif est que chaque élève, en fin de parcours, ait eu l'occasion d'observer avec les trois sens et de répondre au questionnaire.

Exemple :

	Point 1	*Point 2*	*Point 3*	*Point 4*
Groupe 1	Vue	Questionnaire	Toucher	Ouïe
Groupe 2	Ouïe	Vue	Questionnaire	Toucher
Groupe 3	Toucher	Ouïe	Vue	Questionnaire
Groupe 4	Questionnaire	Toucher	Ouïe	Vue

Point 1 : Confluence
Les élèves se placent à un endroit de leur choix sur l'esplanade de la Confluence.

- Les élèves du **groupe "vue"** se positionnent debout et observent ce qui se passe autour d'eux en faisant un tour sur eux-même sans modifier leur position. Lorsqu'ils repèrent un élément qui les a marqués, ils le dessinent sur leur fiche.
- Les élèves du **groupe "ouïe"** s'immobilisent à un endroit de leur choix. Ils ferment leurs yeux durant 1 minute et écoutent les bruits présents autour d'eux. Ensuite, ils les écrivent sous forme d'onomatopées sur leur fiche.
- Les élèves du **groupe "toucher"** peuvent se déplacer sur l'esplanade pour observer les différents éléments présents autour d'eux. Lorsqu'ils ont remarqué un élément dont la texture leur semble particulière, ils effectuent une empreinte de cet élément sur leur fiche (en plaçant la feuille sur la texture et en frottant le crayon pastel sur la feuille pour former une tache foncée).
- Les élèves du **quatrième groupe** se placent à un endroit de leur choix et répondent aux questions présentes sur leur fiche.

À l'issue du temps d'observation, les enseignantes et enseignants proposent une mise en commun des éléments relevés par les élèves.

Point 2 : avenue Fernand Golenvaux (à hauteur de la station Li Bia Vélo)

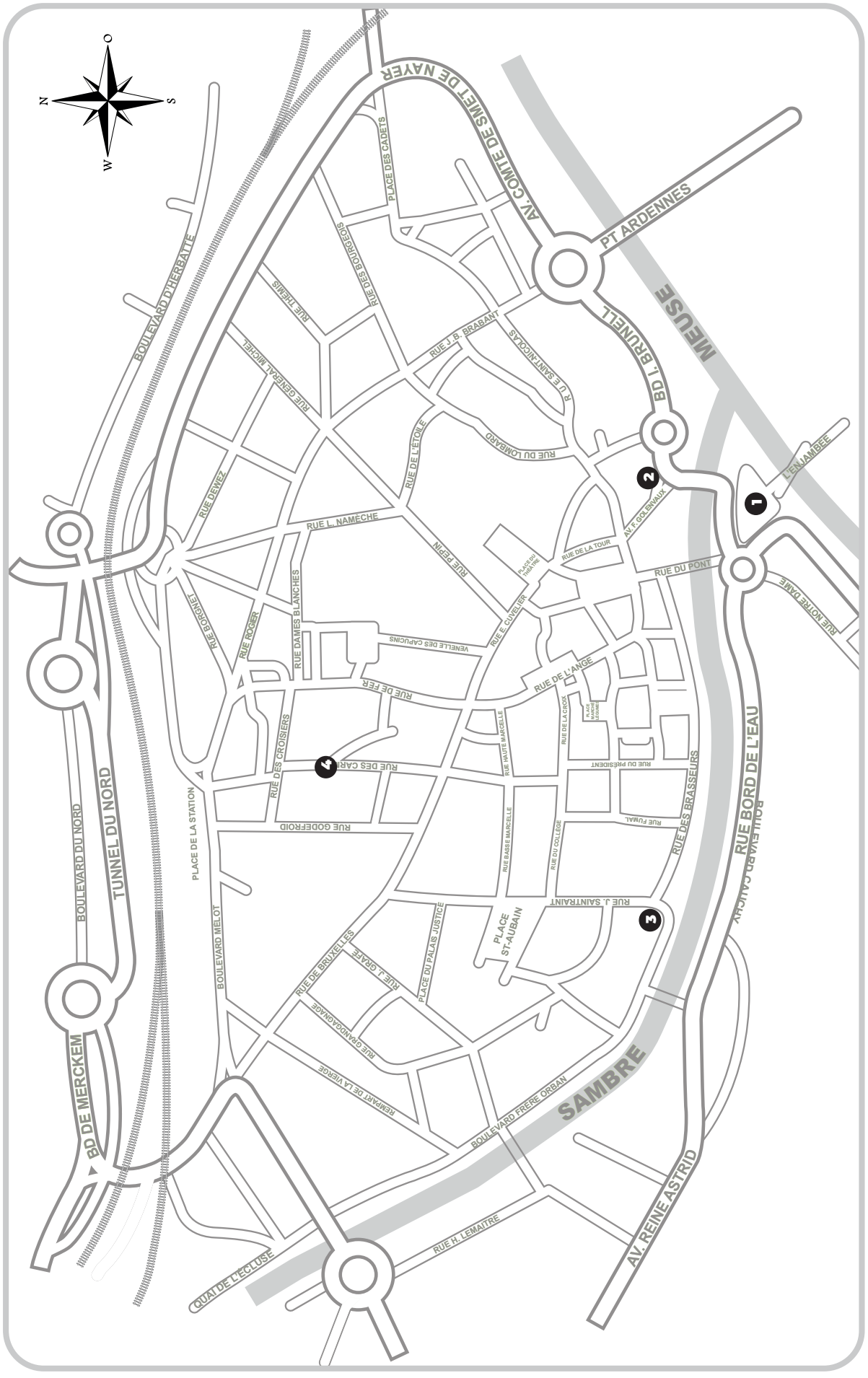
Point 3 : Rue Saintraint

Point 4 : rue des Carmes (au croisement avec la rue Saint-Joseph)

Pour rejoindre les différents endroits, les enseignantes et enseignats donnent les directions selon les différents points cardinaux (au nord, au nord-ouest…).

De retour en classe, les enseignantes et enseignants proposent à chaque élève de partager l'élément qui l'a le plus marqué durant la balade. Ces éléments peuvent ensuite être réunis sur un poster faisant office de synthèse des observations du centre-ville de Namur.

Carte et points d'arrêt



2 : LES IMPACTS DES DIFFÉRENTS MOYENS DE TRANSPORT



Disciplines et attendus du référentiel

FRANÇAIS - 5e primaire

Orienter sa prise de parole, son écoute, sa lecture, son écrit

- Savoir-faire : prélever des informations explicites et élaborer des inférences
- Attendus : repérer et reformuler des informations essentielles contenues dans un écrit, déduire des informations implicites en reliant des informations explicites proches ou éloignées, déduire des informations implicites en reliant des informations du texte et son vécu ou ses connaissances du monde

SCIENCES - 5e et 6e primaire

Structurer les résultats, les valider, les synthétiser et communiquer

- Savoir-faire : structurer des informations sous une forme qui favorise la compréhension
- Attendus : comparer des informations provenant de sources différentes et préciser le titre et l'auteur, rassembler les informations et les résultats obtenus, en utilisant différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, tableau, graphique, texte...), identifier une cause et son/ses effets (P5), extraire des informations d'un tableau de données et/ou d'un graphique, comparer des informations provenant de sources différentes et préciser la nature du document, le titre et l'auteur (P6)

Objectifs de l'activité

- Classer les modes de déplacements selon différents critères dans un tableau synthétique (émissions de CO_2 et impact sur la qualité de l'air, énergie dépensée, bruit, convivialité, santé) dans un tableau synthétique.
- Réaliser qu'il n'y a pas de moyen de transport idéal, mais que chaque moyen de transport est à privilégier en fonction de la situation.
- Envisager le piétonnier et son extension comme un moyen de favoriser la qualité de vie au centre-ville.

Exercice 2

DOC 1

Moyen de transport	Emission moyenne de CO_2*
Tram	23
Train	28
Bus	75
Voiture	127
Vélo	0
Marche à pied	0

* en gramme de CO_2 par km et par personne.

Le tableau ci-contre indique l'émission moyenne de CO_2 (gaz carbonique) provoquée par l'utilisation de différents moyens de transport.

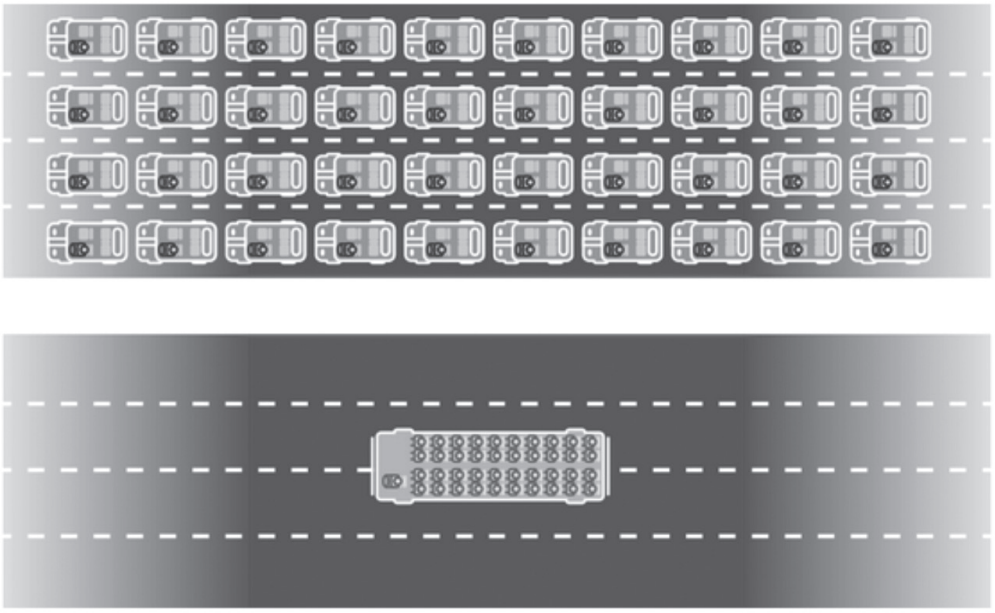
Lorsque les moyens de transport nécessitent des combustibles (diesel ou essence) pour avancer, cela produit un rejet de gaz carbonique (CO_2) dans l'atmosphère.

L'augmentation de la quantité de CO_2 dans l'atmosphère accentue le phénomène d'effet de serre qui provoque le réchauffement climatique et les modifications du climat qui en découlent (inondations, canicules, sécheresses...)

Source : https://climatechallenge.be/fr/themes/transport

DOC 2

Espace occupé par 40 personnes seules dans leur voiture par rapport à celui nécessaire pour 40 personnes réunies dans un bus.



Source : https://climatechallenge.be/fr/themes/transport



Questions à propos des documents n°1 et n°2

- Quel mode de transport émet le plus de CO_2 ? **La voiture.**
- En tenant compte des émissions de CO_2, quels sont les modes de transport qui ont le moins d'impact sur le réchauffement climatique ?

  Le vélo et la marche à pied.
- Selon toi, est-il possible d'utiliser la marche à pied ou le vélo pour tous les déplacements ? Dans quel cas cela te semble-t-il compliqué ?
  - **si le trajet est trop long (par exemple plusieurs dizaines de kilomètres pour aller au travail),**
  - **quand on est pressé, le vélo ou la marche prennent plus de temps que la voiture ou les transports en commun,**
  - **lors de forte pluie, de neige, de chaleur extrême, les conditions météo rendent ces modes de déplacement difficiles,**
  - **faire ses courses ou déménager à vélo/marche est compliqué,**
  - **certaines zones rurales ou mal desservies sont parfois difficilement accessibles,**
  - **tout le monde n'a pas la capacité physique de marcher ou pédaler sur de longues distances...**
- Si 1 bus permet de remplacer 40 voitures, combien de bus faudrait-il prévoir pour remplacer 320 voitures ?

  320 ÷ 40 = 8. Il faudrait donc 8 bus pour remplacer 320 voitures.
- Combien de grammes de CO_2 (par km et par personne) émettent 40 voitures ensemble ? Détaille ton calcul :

  Émission de la voiture : 127 grammes de CO^2 par kilomètre et par personne => 127 grammes x 40 voitures = 5.080 grammes de CO^2 par kilomètre et par personne

DOC 3

Outre les gaz à effet de serre, les voitures émettent également d'autres polluants et gaz, tels que les oxydes d'azote (NO et NO_2) et les particules fines de poussière.

L'exposition à des concentrations élevées de NO_2 et à des particules fines peut entraîner diverses maladies respiratoires (asthme, allergies, bronchite, pneumonie, cancer du poumon, etc.) à court et à long terme.

Source : https://climatechallenge.be/fr/themes/transport

Enfin, le trafic routier constitue la principale source de bruit en ville et engendre ainsi une pollution sonore importante. Le bruit rend les apprentissages à l'école plus difficiles et perturbe le sommeil. Il peut aussi aggraver certains problèmes de santé.

Source : https://www.eea.europa.eu/fr/signaux/signaux-de-laee-2020/articles/la-pollution-sonore-est-encore

Questions à propos du document n°3 :

- Cite deux maladies respiratoires pouvant être provoquées par l'exposition à la pollution atmosphérique générée par les véhicules à moteur :

  Asthme, allergies, bronchite, pneumonie, cancer du poumon

- Quelle est la principale source de bruit en ville ? **Le trafic routier.**

DOC 4

Le Vélobus, C'EST PARTI POUR UN TOUR !

A qui s'adresse ce guide ?

- **Aux écoles** : directions, enseignants, éducateurs, associations de parents
- **A tout adulte intéressé** par la mise en place d'un Vélobus pour les trajets domicile-école des élèves

A. PRÉAMBULE

Bien que très présent dans les loisirs et le sport, le vélo comme mode de déplacement reste trop peu utilisé par rapport à la voiture.

Or ses bienfaits sont nombreux : il permet une activité physique qui réduit la sédentarité, peut prévenir l'obésité et les maladies cardio-vasculaires. Il contribue à la réduction de la pollution par une diminution du trafic automobile et permet d'augmenter les relations sociales entre les personnes pour rendre nos espaces publics plus conviviaux et vivants. Peu coûteux, il est accessible à quasi tout le monde.

On imagine souvent que la voiture est beaucoup plus rapide que le vélo. Or, pour les déplacements de moins de 5 kilomètres en agglomération, le vélo est souvent plus rapide. En moyenne, les cyclistes adultes parcourent une distance de 5 km en 15 minutes et les enfants parcourent cette distance en 18 à 25 minutes pour les plus jeunes.

Aujourd'hui, grâce aux préoccupations en matière de mobilité, de santé, d'environnement, de sécurité routière et de convivialité, les modes actifs (marche, vélo et trottinette) retrouvent leur place dans les déplacements quotidiens, et notamment scolaires.

Se rendre à l'école à vélo présente plusieurs avantages :

- **moins d'embouteillages** et donc moins de stress d'être en retard pour les parents et enfants ;
- contribution à une **meilleure qualité de l'air** aux abords de l'école ;
- **activité physique** pour les petits et grands...

La liste des bienfaits est longue. Ce guide les reprend en détail ci-dessous.

Source : Guide de démarrage VÉLOBUS, Service Public de Wallonie

DOC 5

Le Pédibus, PAS À PAS

A. PRÉAMBULE

La marche est un mode de déplacement universel. Peu coûteuse, non polluante, source de bienfaits pour la santé, elle est accessible à presque tous, sans discrimination de revenus.

Cependant, la marche est un mode de déplacement trop souvent négligé.

Or ses bienfaits sont nombreux : elle permet une activité physique qui réduit la sédentarité, peut prévenir l'obésité et les maladies cardio-vasculaires. Elle contribue à la réduction de la pollution par une diminution du trafic automobile et permet d'augmenter les relations sociales entre les personnes pour rendre nos espaces publics plus conviviaux et vivants.



Source : https://mobi.sprovincedunord.org

On s'imagine souvent être trop lents à pied. Or les adultes et adolescents parcourent en moyenne 1 km en 12 minutes, et les enfants en 16 à 25 minutes pour les plus jeunes.

La zone rouge sur la carte, représente un rayon de 1 km, adaptée au relief, autour d'un point donné, comme une école.

Aujourd'hui, grâce aux préoccupations en matière de mobilité, de santé, d'environnement, de sécurité routière et de convivialité, les modes actifs (marche, vélo et trottinette) retrouvent leur place dans les déplacements quotidiens, et notamment scolaires.

Se rendre à l'école à pied présente plusieurs avantages :

- **Moins d'embouteillages** et donc moins de stress d'être en retard pour les parents et enfants ;
- contribution à une **meilleure qualité de l'air** aux abords de l'école ;
- **activité physique** pour les petits et grands...

La liste des bienfaits est longue. Ce guide les reprend en détail ci-dessous.

Source : Guide de démarrage PÉDIBUS, Service Public de Wallonie

Questions à propos des documents n°4 et n°5 :

- Cite 3 avantages de la marche à pied :

  Peu coûteuse, non polluante, source de bienfaits pour la santé, permet une activité physique qui réduit la sédentarité, peut prévenir l'obésité et les maladies cardio-vasculaires, elle contribue à la réduction de la pollution par une diminution du trafic automobile et permet d'augmenter les relations sociales entre les personnes pour rendre nos espaces publics conviviaux et vivants.

- Pour des déplacements de moins de 5 kilomètres en agglomération, quel est le mode de transport le plus rapide ?

  Le vélo et la trottinette.

- En combien de temps un adulte parcourt-il une distance de 10 km à vélo

  En moyenne, les cyclistes adultes parcourent une distance de 5 km en 15 minutes. Ils parcourent donc une distance de 10 km en 30 minutes.

DOC 6

Exemple avec la place Maurice Servais à Namur : de parking à ciel ouvert à la place aérée et conviviale.



La place Maurice Servais, avant (photo : RTBF)



La place Maurice Servais, aujourd'hui, rendue aux piétons (photo : Empreintes asbl)

Questions à propos du document n°6 :

Voici une photo ancienne et une photo récente de la place Maurice Servais à Namur. En comparant les deux photos :

- Quelle différence principale observes-tu ?

  Avant, la place servait principalement de parking pour voitures. Aujourd'hui, elle est devenue un espace piéton qui accueille des terrasses, un kiosque, des jets d'eau, des bancs, etc.

- Cite 3 avantages de la situation récente par rapport à la situation ancienne :

  1. **Meilleure qualité de vie : l'espace est plus agréable et accueillant pour les piétons.**
  2. **Moins de circulation et de pollution : la réduction du nombre de voitures diminue le bruit et améliore la qualité de l'air.**
  3. **Dynamisation du centre-ville : la place favorise les rencontres, les activités sociales et culturelles.**

Exercice 3

		Avantages	Inconvénients
	Marche à pied / Chaisard	• Aucune émission de CO^2 • Permet une activité physique • Diminution du trafic automobile • Augmentation des relations sociales • Peu coûteux • Accessible à tous	• Moins rapide • Adaptée uniquement aux courtes distances
	Vélo / Trottinette	• Aucune émission de CO^2 • Permet une activité physique • Diminution du trafic automobile • Augmentation des relations sociales • Peu coûteux • Rapide	• Dépend des conditions météorologiques • Moins adapté aux longues distances
	Bus	• Occupe peu d'espace sur la voie publique • Augmentation des relations sociales • Transporte de nombreux passagers • Coût réduit pour l'usager	• Émission de CO^2 • Pollution sonore • Dépend des horaires et du trafic
	Navette	• Aucune émission de CO^2 • Occupe peu d'espace sur la voie publique • Augmentation des relations sociales • Gratuit • Accessible à toutes et tous	• Dépend des horaires et du trafic • Itinéraires limités
	Voiture	• Rapide sur de longues distances • Confort • Indépendance et flexibilité des déplacements • Permet le transport de sacs lourds et volumineux	• Émission de CO^2 élevée • Occupe beaucoup d'espace • Émission d'autres polluants et gaz • Pollution sonore

3 : UN PIÉTONNIER, C'EST QUOI ?



Disciplines et attendus du référentiel

FRANÇAIS - 5e primaire

Construire un message significatif

- Savoirs : lexique spécifique
- Attendus : connaître et comprendre les mots du lexique spécifique à une thématique ou à un champ disciplinaire

MATHÉMATIQUES - 5e primaire

Collecter, organiser, représenter et interpréter des données

- Savoirs : savoir trier, classer des objets ou des données
- Attendus : organiser des données par tri selon des critères considérés successivement ou par classement selon des caractéristiques déterminées au sein d'un critère

HISTOIRE - 5e primaire

Lire et exploiter des documents

- Savoirs : exploiter un document pour répondre à une question de recherche
- Attendus : relever des informations explicites dans une trace du passé ou un document reconstitué en lien avec un repère temporel

Objectifs de l'activité

- Identifier les éléments caractérisant un piétonnier
- Distinguer les espaces piétonniers des autres espaces

Exercice 1

A. Un piétonnier, appelé aussi zone piétonne, est une zone... **où le piéton est prioritaire**.

B. Dans ces zones, les piétons... **peuvent occuper toute la largeur de la voie publique**.

C. Dans une zone piétonne, le stationnement des voitures y est... **interdit**.

D. Dans un piétonnier, les cyclistes peuvent circuler... **mais ils doivent tout de même descendre de leur vélo lorsque la circulation des piétons rend leur passage difficile**.

E. Dans ces zones, certaines conductrices et certains conducteurs y sont tout de même admis. Par exemple : ... **les véhicules de secours, les camions poubelles, les trains touristiques...**

F. Les véhicules autorisés dans une zone piétonne peuvent circuler... **à l'allure du pas.**

Exercice 2

Définition :

Un piétonnier, ou zone piétonne, est une zone réservée aux piétons. Dans ces zones, les piétons peuvent occuper toute la largeur de la voie publique. Les cyclistes peuvent y circuler mais ils doivent descendre de leur vélo lorsque la circulation des piétons rend leur passage difficile. Dans ces zones piétonnes, la circulation et le stationnement des voitures sont interdits. Certains véhicules y sont tout de même admis (véhicules de secours, camions poubelles, trains touristiques...). Ils doivent y circuler à l'allure du pas, céder le passage aux piétons et au besoin s'arrêter. Ils ne peuvent ni mettre les piétons en danger ni les gêner.

Exercice 3

Les avantages d'un piétonnier :

- Augmentation des déplacements à pied, à vélo, en transport en commun
- Amélioration de la qualité de l'air
- Diminution du bruit
- Augmentation de la sécurité des piétons, facilité de déplacement pour les PMR
- Offre d'un environnement propice à la promenade, au repos ou au jeu
- Occupation de l'espace public par des activités culturelles, ludiques et économiques
- Augmentation de la visibilité des commerces

Exercice 4



FUB - Fédération française des usagères et usagers de la bicyclette

Zone piétonne : OUI.



Rue de l'Avenir.com

Zone piétonne : NON, il s'agit d'une **zone de rencontre**

Dans la zone de rencontre, contrairement à une zone piétonne, la circulation est autorisée en permanence et le stationnement, à certaines conditions. On peut également observer le panneau d'entrée de la zone de rencontre (différent de celui de la zone piétonne). La vitesse est limitée à 20 km/h.



Publica Awards 2023

Zone piétonne : NON, il s'agit d'une **zone 30**

La vitesse maximale autorisée dans ces zones est de 30 km/h pour tous les véhicules. De nombreux centres-villes et quartiers adoptent cette limitation afin que tous les usagers puissent circuler dans un environnement plus sûr et convivial. On retrouve aussi des zones 30 km/h aux abords des écoles.



MobilService.ch

Zone piétonne : NON, il s'agit d'une **zone de rencontre**

Dans la zone de rencontre, contrairement à une zone piétonne, la circulation est autorisée en permanence et le stationnement, à certaines conditions. On peut également observer le panneau d'entrée de la zone de rencontre (différent de celui de la zone piétonne). La vitesseest limitée à 20 km/h.



Républicain Lorrain

Zone piétonne : OUI

Les camions poubelles font partie des véhicules autorisés à circuler dans une zone piétonne.

Exercice 5



Place/Rue de l'Ange *Copyright APN-EAN*



Copyright APN-EAN



Place d'Armes *Copyright APN-EAN*



Copyright APN-EAN



Rue de Bruxelles *Copyright APN-EAN*



Copyright APN-EAN



Place Marché aux Légumes *Copyright APN-EAN*



Copyright APN-EAN



Place Maurice Servais *RTBF*



Emrpeintes



Rue Marché Saint-Rémy *Copyright APN-EAN*



Copyright APN-EAN



Place du Théâtre *Copyright APN-EAN*



Copyright APN-EAN

4 : NAMUR : LES DIFFÉRENTES ZONES DU CENTRE-VILLE



Disciplines et attendus du référentiel

MATHÉMATIQUES - 5e primaire

Opérer sur des nombres et sur des expressions algébriques

- Savoirs : lexique spécifique
- Attendus : connaître et comprendre les mots du lexique spécifique à une thématique ou à un champ disciplinaire

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ - 5e primaire

Se repérer, se déplacer dans l'espace et le temps, et le représenter

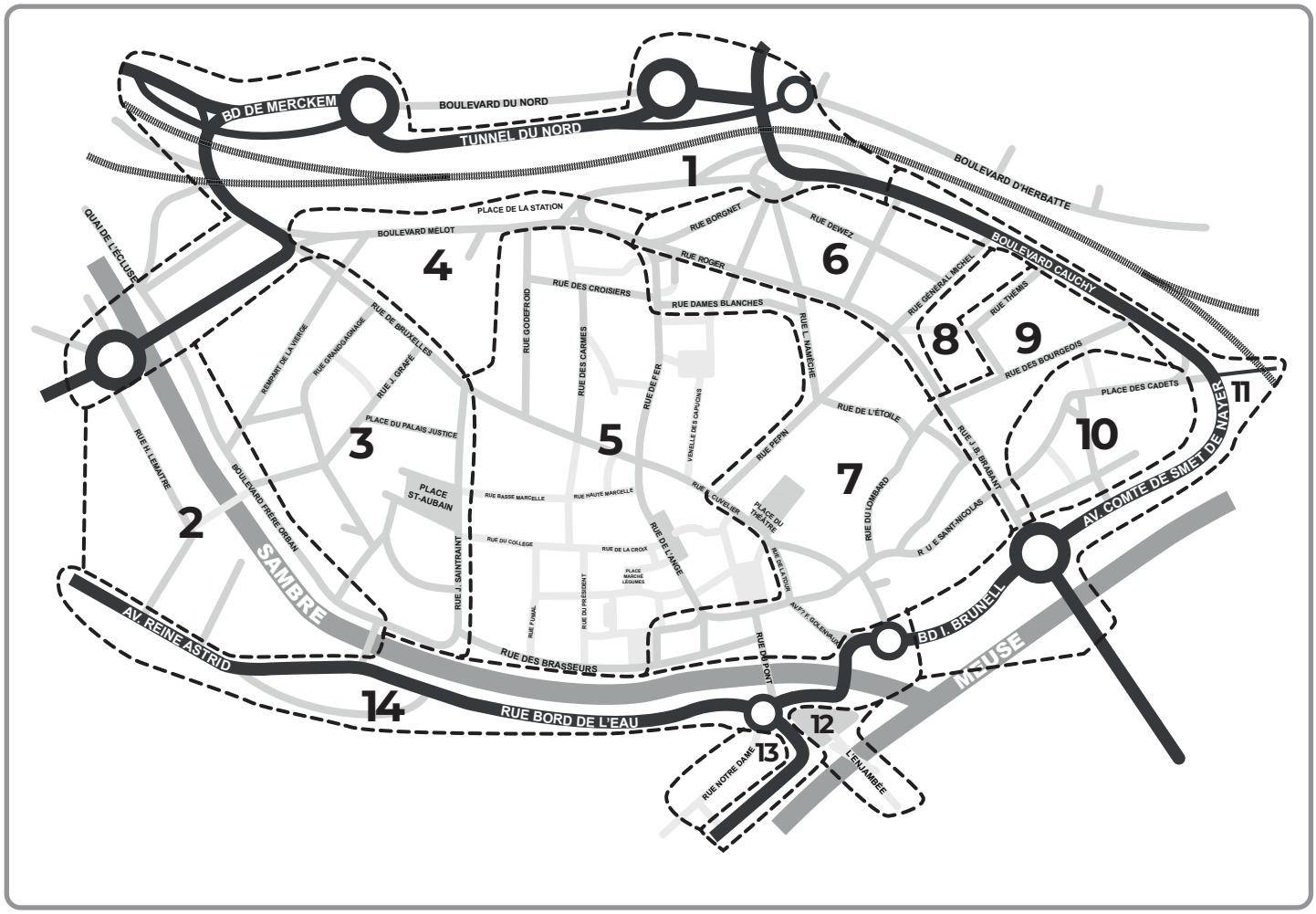
- Savoirs : connaître le vocabulaire spatial associé à l'activité, connaître des symboles spatiaux spécifiques, connaître le vocabulaire spatio-temporel associé à l'activité (accélération, changement de rythmes...)
- Savoir-faire : évoluer dans l'espace déterminé
- Compétences : se repérer, se déplacer dans l'espace et le temps et le représenter
- Attendus : nommer et distinguer les repères spatiaux liés à l'activité, nommer le vocabulaire spatio-temporel lié à l'activité, effectuer des déplacements et des actions en fonction des caractéristiques de l'espace, se repérer dans l'espace en fonction de sa représentation (lecture de schémas, plans, circuits...) et inversement, s'orienter dans un espace connu et/ou nouveau en fonction des caractéristiques du milieu.

Objectifs de l'activité

- Localiser les différentes zones qui composent le centre-ville de Namur
- Se repérer sur un plan en identifiant des bâtiments/places/monuments emblématiques de Namur

Exercice 1

Zones n° 1 - 11 - 14	350 : 7 = 50 → à colorier en rouge (zones "50")
Zones n° 2 - 4 - 6 - 9 - 13	2 x 3 x 5 = 30 → à colorier en orange (zones "30")
Zones n° 3 - 7 - 10	1/4 de 80 = 20 → à colorier en jaune (zones de rencontre)
Zones n° 5 - 8 - 12	(4 x 8) - (3 x 9) = 5 → à colorier en vert (zones piétonnes)



- **“Zone piétonne”** : c’est un espace de la voie publique réservé principalement aux personnes qui se déplacent à pied. Les véhicules motorisés y sont généralement interdits ou autorisés seulement dans certaines conditions. Les usagers autorisés en permanence à y circuler sont les piétons, les vélos, les véhicules d’urgence (pompiers, ambulances et police), les camions poubelles, les taxis… Par ailleurs, à certaines heures, le piétonnier est ouvert à la circulation pour les livraisons, les dépose-minute… Les piétons sont toujours prioritaires et peuvent utiliser toute la rue. Les conductrices et les conducteurs qui sont admis à y circuler doivent le faire à l’allure du pas, ils doivent céder le passage aux piétons et, au besoin, s’arrêter.
- **“Zone de rencontre”** : dans ces zones, situées dans des quartiers résidentiels ou commerciaux, les piétons peuvent utiliser toute la chaussée pour des activités de jeu, de sport, d’achat, de promenade, de rencontre. La vitesse maximale est limitée à 20 km/h. Dans une zone de rencontre, les piétons bénéficient de la priorité et ils peuvent traverser partout, mais ne doivent cependant pas gêner inutilement les véhicules.
- **“Zone 30 km/h”** : il s’agit souvent de quartiers où l’on habite, avec des écoles et des parcs. Les rues sont plus larges que dans les zones piétonnes mais la vitesse est limitée à 30 km/h. Cette limitation de vitesse permet de réduire l’impact sonore et d’augmenter la sécurité d’un espace de vie où les habitants se rencontrent et échangent.
- **“Zone 50 km/h”** : ce sont les endroits où la vitesse maximale est fixée à 50 km/h. C’est la vitesse à respecter en agglomération. Sur ces grands boulevards qui entourent la ville, les véhicules peuvent rouler un peu plus vite qu’à l’intérieur de la ville car les routes sont plus larges et adaptées à une circulation plus fluide. Ces boulevards permettent, entre autres, de faciliter le passage des véhicules qui ne font que traverser la ville.
- **“Zone cyclable”** : dans ces zones, les cyclistes sont prioritaires sur les véhicules motorisés (voitures et camions). Ils sont autorisés à utiliser toute la largeur de la rue. Les véhicules motorisés ne peuvent pas dépasser les cyclistes et la vitesse maximale est de 30 km/h.

Exercice 2

	Coordonnées	***Lieu***	***Zone***
1	Exemple : B4	La Gare de Namur	Zone 30
2	F3	La Cathédrale Saint-Aubain	Zone de rencontre
3	F6	Le Théâtre de Namur	Zone de rencontre
4	D4	Le Cinéma Caméo	Zone piétonne
5	H6	Le Delta	Zone de rencontre
6	D5	L'Hôtel de Ville	Zone piétonne
7	I6	Le Parlement de Wallonie	Zone 50
8	D1-2/E1-2	Le parc Louise-Marie	Entre une zone de rencontre, une zone 30 et une zone 50
9	H5	Le départ du téléphérique	Zone piétonne
10	I6	La Confluence	Zone piétonne

5 : QUELS SIGNAUX POUR QUELLES ZONES ?

Disciplines et attendus du référentiel

FRANÇAIS - 5e primaire

Construire un message significatif

- Savoirs : lexique spécifique
- Attendus : connaître et comprendre les mots du lexique spécifique à une thématique ou à un champ disciplinaire

MATHÉMATIQUES - 5e primaire

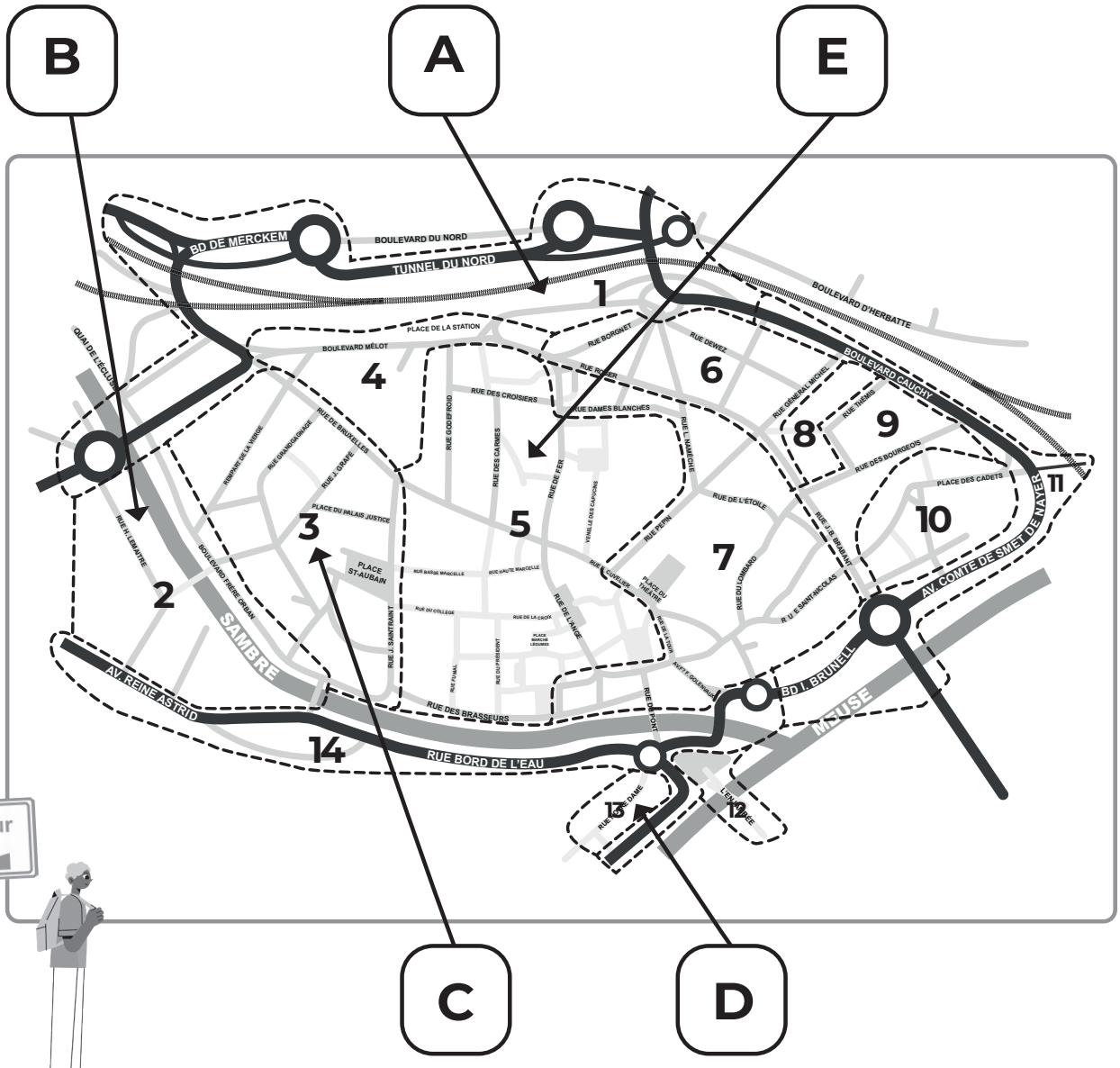
Appréhender et représenter des objets de l'espace

- Savoir-faire : construire des solides et des figures avec du matériel varié
- Attendus : construire des prismes droits et des pyramides avec du matériel géométrique varié (faces à attacher, tiges et boules à assembler...)

Exercice 1

Objectif de l'activité

- Reconnaître les signaux qui permettent de savoir dans quelle zone on se trouve







Exercice 2













Ce panneau indique la fin d'une zone dans laquelle la vitesse est limitée à 30 km/h.

Ce marquage au sol indique une zone où la vitesse maximale est de 30 km/h.

Ce panneau indique la fin d'une zone piétonne.

Ce panneau est placé à l'endroit du passage pour piétons.

Ce panneau explique les règles à suivre dans la zone de rencontre à Namur.

Ce panneau indique une zone de rencontre où la vitesse est limitée à 20 km/h.

Ce panneau indique le début d'une zone où la vitesse est limitée à 30 km/h.

Ces panneaux indiquent le début d'une zone cyclable.

Ce panneau indique le commencement d'une zone piétonne.

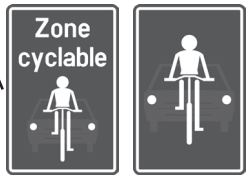
Ce panneau indique la fin d'une zone de rencontre.











Exercice 3

Que signifie ce panneau ? Qui est prioritaire dans cette zone ?

Ce panneau indique le début d'une zone cyclable. Les cyclistes sont prioritaires par rapport aux véhicules motorisés.

Que signifie ce panneau ?

Ce panneau signifie la fin d'une zone piétonne. Après ce panneau, les piétons doivent redoubler de vigilance.

Dans cette zone, tous les véhicules peuvent-ils circuler ?

Oui, tous les véhicules peuvent circuler dans une zone de rencontre, mais les piétons sont prioritaires.

Que signifie ce panneau ? Qui est prioritaire dans cette zone ?

Ce signal indique le début d'une zone piétonne. Les piétons sont prioritaires dans cette zone.

Dans les zones de rencontre, peut-on trouver des passages pour piétons ?

Non, dans les zones de rencontre, il n'y a pas de passage pour piétons car ils peuvent traverser où ils veulent, en s'assurant que les autres usagers les ont vu !

Dans une zone 30, les piétons peuvent-ils traverser où ils le veulent ?

Non ! Dans une zone 30, les piétons peuvent uniquement traverser sur les passages piétons.

Est-il possible de croiser des véhicules motorisées dans cette zone ?

Oui, il est possible de croiser des véhicules motorisées, mais uniquement ceux qui sont autorisés à y circuler.

À quelle vitesse maximale les véhicules peuvent-ils circuler dans cette zone ?

Dans une zone de rencontre, la vitesse maximale est de 20 km à l'heure pour tous les véhicules.

6 : À PIED DANS LE CENTRE-VILLE



Disciplines et attendus du référentiel

MATHÉMATIQUES - 5e primaire

(Se) repérer et communiquer des positionnements ou des déplacements

- Savoir-faire : situer, placer un objet ou soi-même
- Attendus : situer un objet ou soi-même avec le vocabulaire adéquat dans l'espace 2D (photo, plan) selon le point de vue de l'élève ou d'un(e) autre personnage/personne, placer un ensemble d'objets/soi-même selon des consignes données ou un modèle observé dans l'espace 2D (photo, plan)

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ - 5e primaire

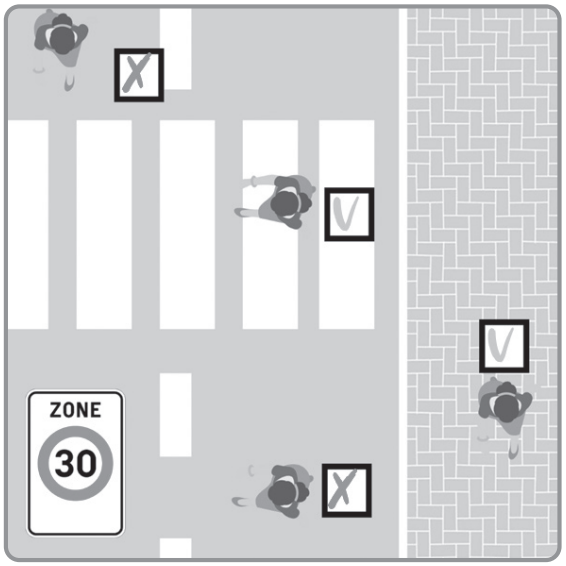
Respecter des règles convenues dans l'intérêt du groupe et de chacun en fonction du but à atteindre

- Savoirs : connaître les règles liées à l'activité
- Attendus : énoncer les règles liées à l'activité

Objectif de l'activité

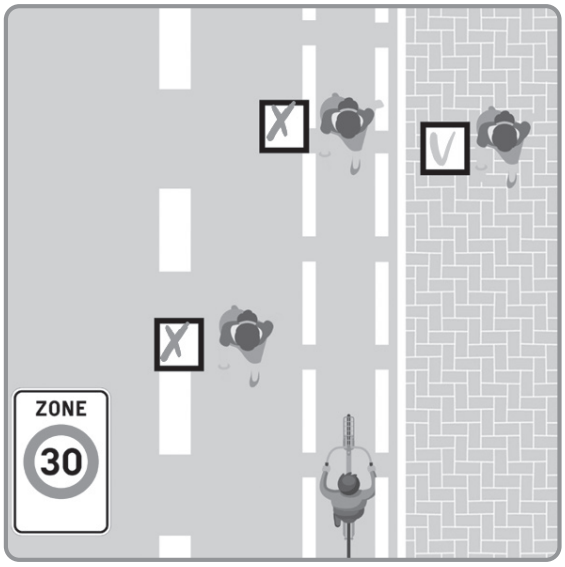
- Comprendre et maîtriser les règles et conseils pour les déplacements des piétons, et plus précisément concernant la place du piéton sur la voirie dans les différentes zones

Exercice 1



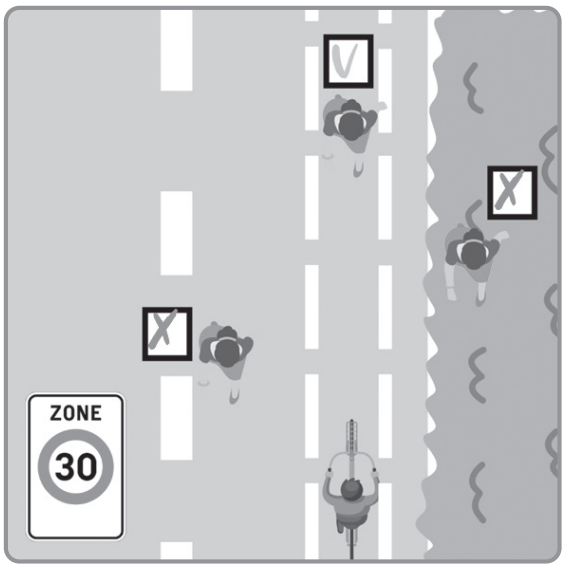
Situation A

- ○ Les piétons marchent sur les trottoirs et traversent où ils veulent.
- V Les piétons marchent sur les trottoirs et traversent sur le passage pour piétons.
- ○ Les piétons marchent où ils veulent sur la chaussée.



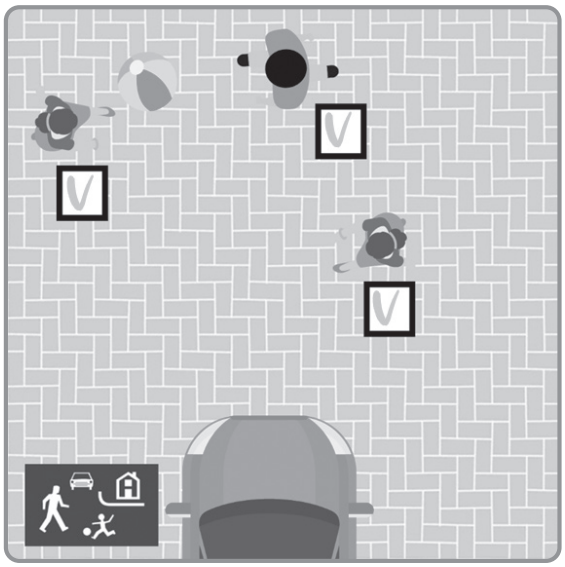
Situation B

- [ ] Les piétons marchent sur la chaussée.
- [x] Les piétons marchent sur les trottoirs.
- [ ] Les piétons marchent sur la piste cyclable.



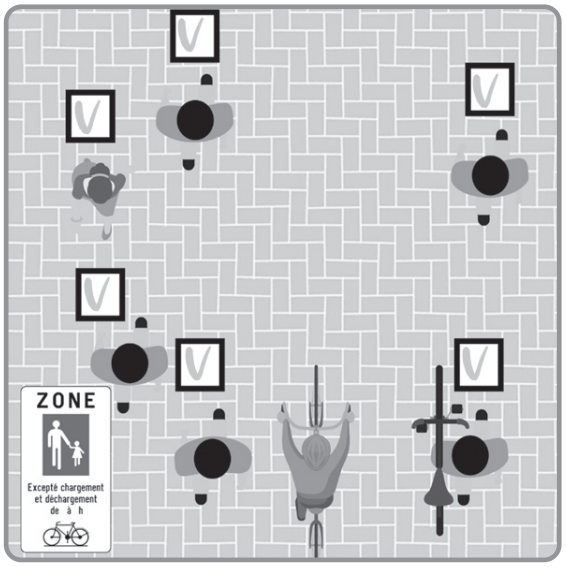
Situation C

- [x] Quand il n'y a pas de trottoir, les piétons marchent sur la piste cyclable.
- [ ] Quand il n'y a pas de trottoir, les piétons marchent sur l'accotement.
- [ ] Quand il n'y a pas de trottoir, les piétons marchent sur la route.



Situation D

- [ ] Dans les zones de rencontre, les piétons peuvent se déplacer sur la voirie.
- [x] Dans les zones de rencontre, les piétons peuvent se déplacer et jouer sur la voirie, tout en restant attentifs car une voiture peut arriver.
- [ ] Dans les zones de rencontre, les piétons ne peuvent ni jouer ni se déplacer sur la voirie.



Situation E

- Dans le piétonnier, les piétons doivent circuler à gauche.
- Dans le piétonnier, les piétons doivent circuler à droite.
- Dans le piétonnier, les piétons doivent éviter les vélos.
- V Dans le piétonnier, les piétons peuvent circuler et jouer n'importe où sur la rue.

Pour plus d'informations sur les déplacements en groupe, le Service Public de Wallonie a édité la brochure "**Marcher en groupe**".

A télécharger ici :

https://www.awsr.be/wp-content/uploads/2020/12/depliant-marcher-en-groupe-fr.pdf

7 : À PIED DANS LE CENTRE-VILLE, COMMENT TRAVERSER ?



Disciplines et attendus du référentiel

FRANÇAIS - 5e primaire

Construire un message significatif/du sens

- Savoir-faire : prélever des informations explicites, percevoir le sens global
- Attendus : repérer et reformuler des informations essentielles contenues dans un écrit, exprimer le sens global du document, formuler les idées principales et les idées secondaires, expliquer les liens existant entre les idées du texte (chronologiques, logiques), expliquer les liens entre les actions et les motivations des personnages, reformuler ou exécuter un enchaînement de trois consignes écrites.

Objectif de l'activité

- Apprendre les différentes règles et conseils pour la traversée d'une rue au sein des différentes zones apprises

  La traversée d'une rue :
  - en zone 30 et en zone 50
  - en zone de rencontre
  - au sein du piétonnier

Exercice 1

A. Adèle

3 Après cela, elle écoute et regarde attentivement autour d'elle. Dans un premier temps, le regard vers la gauche, ensuite à droite, et pour finir, à nouveau à gauche pour s'assurer que la route est toujours dégagée.

5 Une fois que le véhicule est à l'arrêt, elle décide de traverser sur le passage pour piétons.

4 Un véhicule arrive, Adèle lui montre qu'elle souhaite traverser en lui faisant un signe de la main et en s'assurant que les conductrices et les conducteurs l'ont bien remarquée en essayant de capter son regard.

1 Adèle souhaite traverser et voit un passage pour piétons à moins de 20 mètres. Elle est donc obligée d'aller à sa hauteur afin de pouvoir entamer sa traversée.

2 Adèle a la priorité pour traverser, cependant les véhicules ne s'arrêtent pas toujours aux passages pour piétons. Elle s'arrête avant de traverser au passage pour piétons afin d'être en sécurité.

B. Eden



7 Eden s'assure toujours qu'aucun véhicule n'est arrivé pendant qu'il avait le regard dirigé vers la droite puis se met en marche car il n'y a pas de véhicule.

3 Après s'être avancé, Eden ne voit toujours pas de passage pour piétons et se dit qu'il va traverser la rue sans l'utiliser. Il a le droit s'il n'y en a aucun dans les 20 mètres aux alentours. Cependant, il reste conscient qu'il n'a pas la priorité et va donc suivre une série d'étapes pour se mettre en sécurité avant de traverser.

2 Il décide d'avancer de quelques mètres. Cela lui permet de ne plus être dans le virage et de se placer sur une portion de route plus plate afin de s'assurer d'être bien visible. De cette manière, il peut voir arriver de loin les conductrices et les conducteurs !

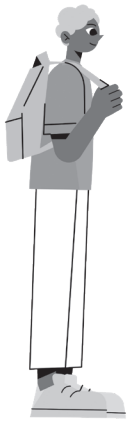
1 Eden marche sur le trottoir et souhaite traverser. Malheureusement, il ne voit aucun passage pour piétons dans la zone où il se trouve. En plus de cela, il est au sommet d'une montée et dans un virage.

5 Il regarde à gauche pour s'assurer qu'aucune voiture n'est proche de lui.

4 Eden s'arrête au niveau du trottoir et commence à écouter et regarder la chaussée.

6 Il regarde à droite pour voir si une voiture ne vient pas de l'autre côté.

C. Bilal



5 Il s'assure d'être bien visible des conductrices et des conducteurs et leur adresse un signe de la main pour indiquer son intention de traverser.

2 Il ne remarque personne dans les voitures et décide donc de s'avancer prudemment jusqu'au niveau de leur portière, où il va de nouveau s'arrêter.

1 Bilal veut traverser pour aller s'acheter à manger. Malheureusement, deux grosses voitures sont arrêtées à droite et à gauche du passage pour piétons. Avant de s'engager sur le passage pour piétons, il observe attentivement les véhicules afin de repérer une éventuelle conductrice ou un éventuel conducteur sur le point de quitter sa place de stationnement.

6 Une fois que les véhicules sont entièrement arrêtés, Bilal traverse tout droit.

4 Bilal va commencer une analyse de la route en écoutant et en regardant à gauche, à droite et de nouveau à gauche pour s'assurer que la route est dégagée. Cependant, des véhicules arrivent dans les deux sens.

3 Cela lui permet d'être bien visible pour les conductrices et les conducteurs qui, depuis la route, auraient eu du mal à le voir caché entre les deux voitures. Cela lui permet aussi de mieux voir la route et les véhicules qui arrivent.

Exercice 2

		Vrai	Faux
A	Si le feu de circulation du passage pour piétons est vert, tu peux traverser même si tu vois une ambulance, une voiture de police ou les pompiers arriver avec leurs sirènes et gyrophares allumés.	○	X
B	Une zone piétonne, une rue piétonne et un piétonnier, c'est la même chose.	X	○
C	Même si le feu de circulation du passage pour piétons est vert, tu dois être attentif aux véhicules en regardant à gauche et à droite.	X	○
D	En zone de rencontre, la vitesse est limitée à 20 km/h.	X	○
E	Une zone piétonne et une zone de rencontre, c'est la même chose.	○	X
F	Dans une zone piétonne comme dans une zone de rencontre, tu peux utiliser toute la largeur de la voie publique et tu peux jouer dessus !	X	○
G	Il n'y a pas de passage pour piétons dans un piétonnier ou une zone de rencontre afin d'indiquer au piéton qu'il peut utiliser toute la largeur de la voie publique.	X	○
H	Si le feu de circulation du passage pour piétons est rouge mais qu'il n'y a pas de voiture, tu peux quand même traverser.	○	X
I	Dans le piétonnier, tu risques de croiser des vélos, des voitures de police, des ambulances, des camions poubelles...	X	○
J	Dans un carrefour, il est possible que certaines voitures tournent et arrivent à ta hauteur bien que ton feu de signalisation soit vert. Tu dois donc, en plus de regarder à gauche et à droite, regarder en face et derrière toi pour t'assurer d'être en sécurité.	X	○
K	Dans une zone piétonne, si des véhicules sont autorisés à circuler, ils peuvent rouler plus rapidement que l'allure du pas et ont la priorité sur toi.	○	X
L	En zone piétonne et en zone de rencontre, tu as la priorité sur les autres usagers, tu peux donc te déplacer sans être attentif.	○	X

8 : SE DÉPLACER À VÉLO



Disciplines et attendus du référentiel

MATHÉMATIQUES - 5e primaire

(Se) repérer et communiquer des positionnements ou des déplacements

- Savoir-faire : situer, placer un objet ou soi-même
- Attendus : situer un objet ou soi-même avec le vocabulaire adéquat dans l'espace 2D (photo, plan) selon le point de vue de l'élève ou d'un(e) autre personnage/personne, placer un ensemble d'objets ou soi-même selon des consignes données ou un modèle observé dans l'espace 2D (photo, plan)

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ - 5e primaire

Respecter des règles convenues dans l'intérêt du groupe et de chacun en fonction du but à atteindre

- Savoirs : connaître les règles liées à l'activité
- Attendus : énoncer les règles liées à l'activité

Objectif de l'activité

- Connaître les règles et les conseils pour se déplacer en sécurité à vélo : équipement et positionnement sur la voirie

Exercice 1

G	G	A	R	D	E	B	O	U	E	R	F	A	I
A	T	X	L	E		E	P	K	D	H	R	C	S
M	O	P	O	C	M	Q	A	D	G	P	E	A	O
T	U	Z	L	L	P	S	N	W		O		T	M
S	C	P	U	A	E	A		F	L	O	M	A	M
O	A	U	M		R	C	E	J	E	B	S	D	E
D	D	C	E	R	M	O	R	D	T	R	H		T
Y	E	H	T	A	E	C	Q	W	F	G	C	O	T
R	M	A	T	G	A	H	J	D	L	U	A	P	E
D	A		E	E	B	E	G	H	U	E	S	T	S
X	S	M	S	W	L	A	P	O	O	T	Q	R	X
P	J	E	I	K	E	Q	E	V	T	R	U	E	E
G	D	C	F	J	R	J	P	G	N	E	E	I	R
D	B	C	N	N	E	T	J	Z	S	S	E	N	T

Équipements météo
- bonnet
- gants
- garde-boue
- guêtres
- imperméable
- lunettes

Équipements sécurité
- casque
- catadioptre
- éclairage
- freins
- gilet fluo
- sonnette

Équipements protection
- cadenas
- chaîne

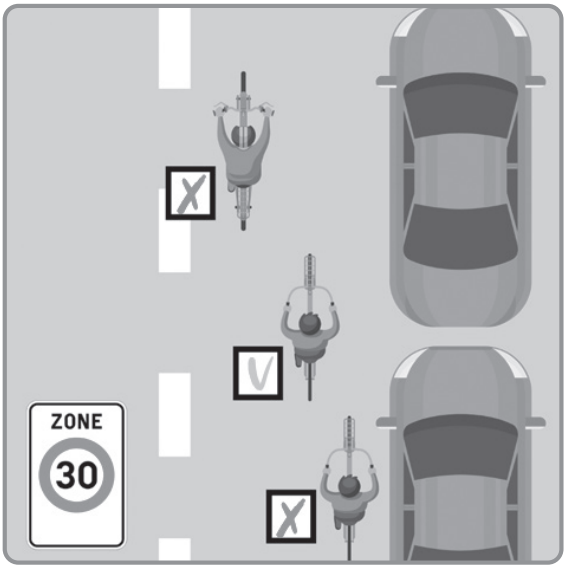
Équipements transport
- panier
- sacoche

Exercice 2

Les trois éléments de l'équipement légal (imposé par la loi) sont :

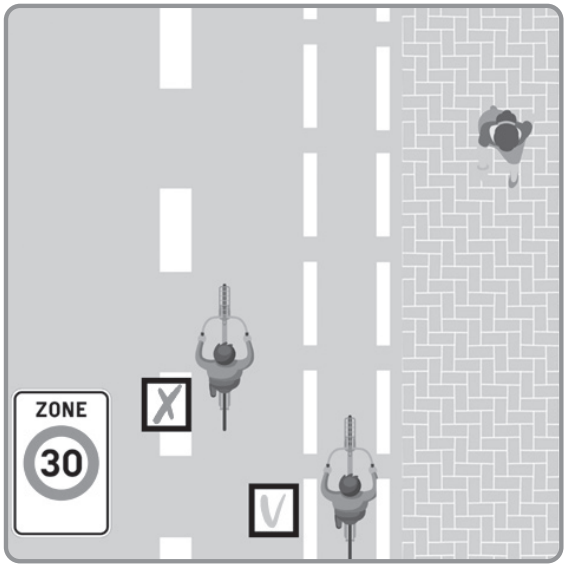
Freins, **sonnette**, **catadioptre.** Le casque n'est pas obligatoire mais fortement conseillé.

Exercice 3



Situation A

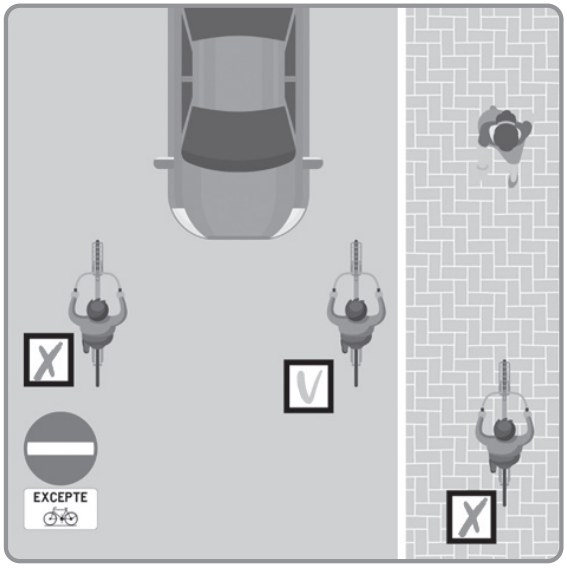
- ( ) Les cyclistes doivent rouler au milieu de la route.
- ( ) Les cyclistes doivent rouler à droite au plus proche des voitures garées pour ne pas gêner la circulation.
- (V) Les cyclistes doivent rouler à 1m des voitures garées pour être visibles des voitures qui roulent et qui sont parquées.



Situation B

Sur une piste cyclable

- (V) Les cyclistes roulent sur la piste cyclable.
- ( ) Les cyclistes roulent au milieu de la route.

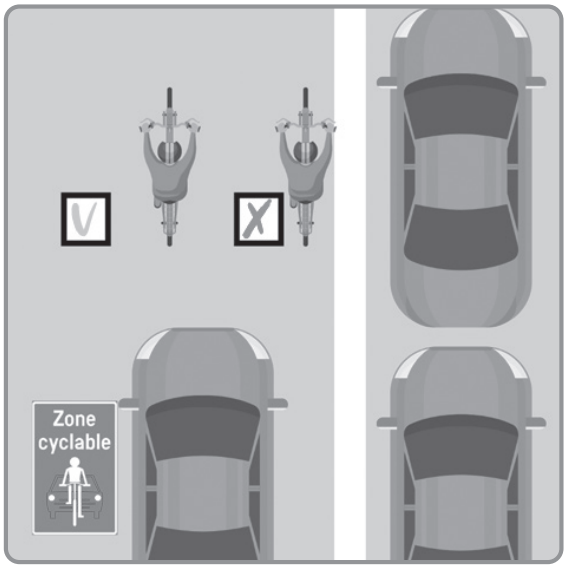


Situation C

Dans un Sens Unique Limité (SUL).

Le SUL offre la possibilité aux cyclistes de circuler dans des sens interdits.

- ( ) Les cyclistes roulent sur le trottoir.
- (V) Les cyclistes roulent à droite.
- ( ) Les cyclistes roulent à gauche.



Situation D

Dans une zone cyclable :

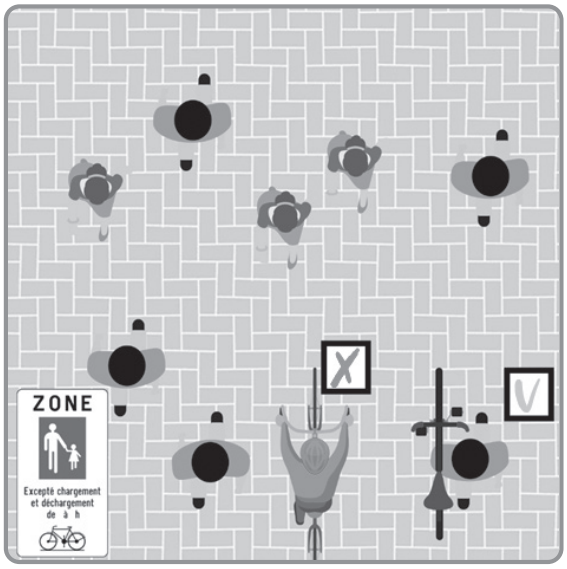
- [x] Les cyclistes roulent au centre de leur bande de circulation car la voiture ne peut pas les dépasser.
- [ ] Les cyclistes roulent à droite pour ne pas gêner la circulation de la voiture.
- [ ] Les cyclistes roulent où ils veulent.



Situation E

Dans le piétonnier :

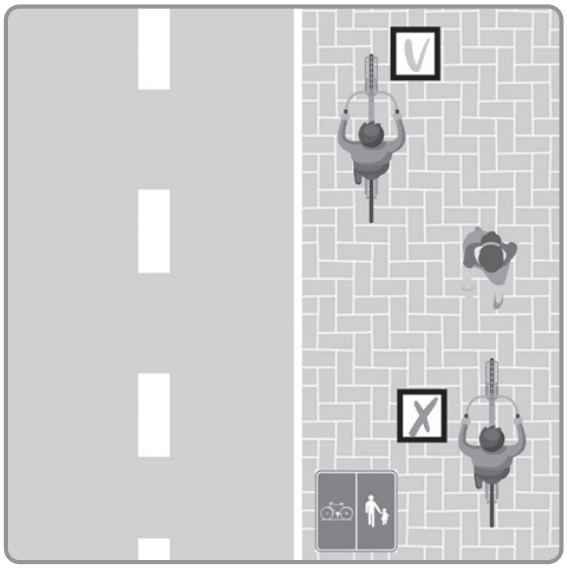
- [ ] Les cyclistes peuvent être en selle si la voie est dégagée.
- [ ] Les cyclistes doivent être en selle si la voie est dégagée.
- [x] Les cyclistes peuvent choisir de rouler ou de marcher à côté de leur vélo si la voie est dégagée.



Situation F

Dans le piétonnier :

- [ ] S'il y a de nombreux piétons, les cyclistes peuvent être en selle et doivent slalomer entre les piétons.
- [x] S'il y a de nombreux piétons, les cyclistes doivent marcher à côté de leur vélo.



Situation G

Sur un trottoir partagé entre piétons et cyclistes.

- ○ Les cyclistes peuvent emprunter le trottoir mais doivent marcher à côté de leur vélo.
- V Les cyclistes peuvent rouler sur le trottoir mais doivent respecter les piétons et s'arrêter lorsque c'est nécessaire.

Pour plus d'informations sur les déplacements à vélo, l'Institut Vias et l'asbl Avello ont édité la brochure "**Les cyclistes et le code**".

A télécharger ici :

https://avello.org/wp-content/uploads/2015/03/brochure_cycliste_code_vias_2024.pdf



9 : NAMUR, MILLE ET UN TRANSPORTS !



Disciplines et attendus du référentiel

FORMATION MANUELLE, TECHNIQUE ET TECHNOLOGIQUE
5e primaire

- Savoir faire : lire et produire un document technique
- Attendus : expliquer des informations reprises sur un plan

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ - 5e primaire
Se repérer, se déplacer dans l'espace et le temps, et le représenter

- Savoirs : connaître le vocabulaire spatial associé à l'activité, connaître des symboles spatiaux spécifiques, connaître le vocabulaire spatio-temporel associé à l'activité (accélération, changement de rythmes...)
- Savoir-faire : évoluer dans l'espace déterminé
- Compétences : se repérer, se déplacer dans l'espace et le temps et le re-présenter
- Attendus : nommer et distinguer les repères spatiaux liés à l'activité, nommer le vocabulaire spatio-temporel lié à l'activité, effectuer des déplacements et des actions en fonction des caractéristiques de l'espace, se repérer dans l'espace en fonction de sa représentation (lecture de schémas, plans, circuits...) et inversement, s'orienter dans un espace connu et/ou nouveau en fonction des caractéristiques du milieu

Objectif de l'activité

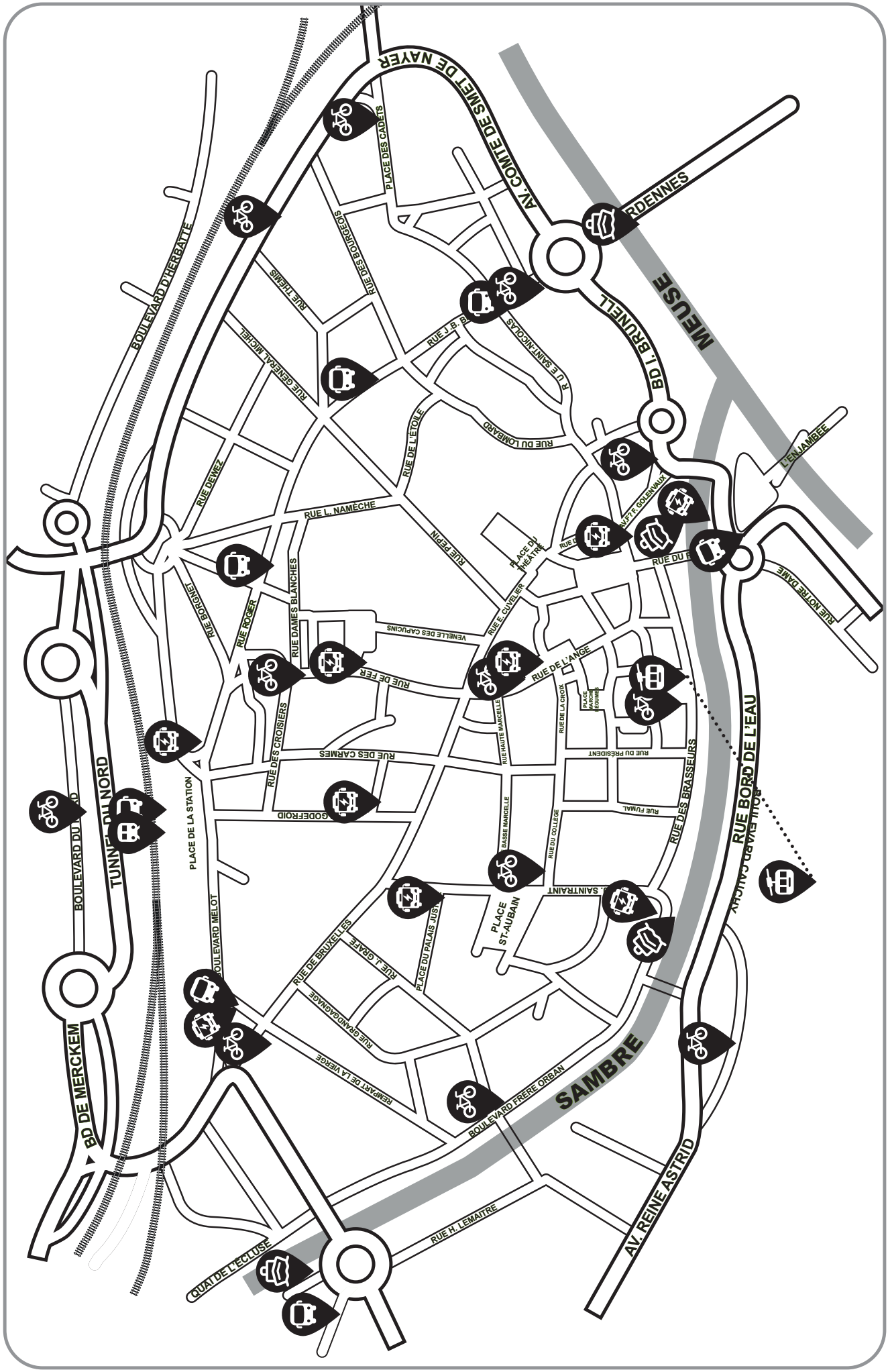
- Découvrir les différentes offres de transport et repérer leurs possibles combinaisons

Exercice 1

Voir carte en page 83.

Exercice 2

Les deux zones qui regroupent le plus de moyens de transport sont la gare et la Confluence.


AV. COMTE DE SMET DE NAYER
BD. L. BRUNELL
MEUSE
BOULEVARD D'HERBATTE
RUE DEMEZ
RUE L. NAMÈCHE
RUE DE L'ÉTOILE
RUE DU LOMBARD
RUE DES BOURGEOIS
PLACE DES CADETS
RUE THÉMIS
RUE GÉNÉRAL MICHEL
RUE J.-B. B
RUE SAINT-NICOLAS
L'ENJAMBÉE
RUE NOTRE DAME
RUE DU P
PLACE DU THÉATRE
RUE PÉPIN
RUE E. CUVELIER
RUE ROGER
RUE BORGNIET
RUE DAMES BLANCHES
VENELLE DES CAPUCINS
RUE DE FER
RUE DE L'ANGE
RUE DES CROISIERS
RUE DES CARMES
RUE HAUTE MARCELLE
RUE DE LA CROIX
RUE DU PRÉSIDENT
RUE DES BRASSEURS
RUE FUMAL
GODEFROID
PLACE DE LA STATION
BOULEVARD MELOT
BOULEVARD DU
TUNNEL DU NORD
BASSE MARCELLE
RUE DU COLLÈGE
PLACE ST-AUBAIN
PLACE DU PALAIS JUSTICE
RUE J. GRAFE
RUE DE BRUXELLES
RUE GRAND-GANAGE
REMPART DE LA VIERGE
BD DE MERCKEM
BOULEVARD FRÈRE ORBAN
SAMBRE
RUE BORD DE L'EAU
AV. REINE ASTRID
RUE H. LEMAITRE
QUAI DE L'ECLUSE

Exercice 3

Aujourd'hui, Lina part vivre une grande aventure à Namur ! Elle va retrouver son amie Sacha pour passer toute la journée avec elle. Ensemble, elles vont parcourir la ville, passer d'un quartier à l'autre, s'arrêter dans des endroits renommés et vivre une journée pleine de découvertes. Aide-les à choisir le moyen de transport le plus adapté à chaque étape de leur voyage !

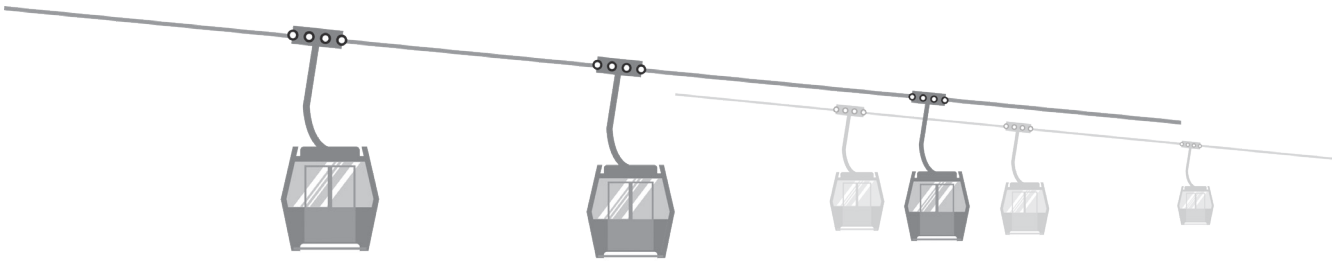
a) Lina vient d'arriver à Namur en train. Son point de départ : la **Place de la Station**. Elle doit se rendre **Place de l'École des Cadets** pour retrouver Sacha à la sortie de l'école.
· *Quel moyen de transport Lina pourrait-elle utiliser pour ce trajet ?* **Le bus.**
· *Y a-t-il d'autres façons de s'y rendre ?* **En marchant jusqu'à la station Li Bia Vélo la plus proche et en utilisant le vélo jusqu'à la Place de l'École des Cadets. Ou à pied.**

b) Après s'être retrouvées à la **Place de l'École des Cadets**, les deux amies ont envie de se rendre à la **Place de l'Ange** pour manger une glace.
· *Comment peuvent-elles faire pour aller de la Place de l'École des Cadets à la Place de l'Ange ?* **Utiliser Li Bia Vélo ou la marche à pied.**

c) Ensuite, Lina et Sacha décident de se rendre **Rue des Carmes** pour acheter des livres dans un magasin de seconde main.
· *Quel moyen de transport semble le plus adapté à ce trajet ?* **À pied.**

d) Chargées de leurs achats, elles vont passer un moment calme sur l'esplanade de la **Confluence**.
· *Comment vont-elles s'y rendre en partant de la rue des Carmes ?* **Elles vont effectuer un court trajet à pied jusqu'à la rue de Fer ou la place de la Station pour rejoindre l'arrêt de la navette et rejoindre l'esplanade (le déplacement en navette sera plus facile si nos deux amies sont chargées).**

e) Enfin, pour terminer la journée, Lina et Sacha doivent se rendre sur l'esplanade de la **Citadelle** pour assister à un spectacle de cirque.
· *Quels moyens de transport paraissent les plus pratiques pour ce dernier trajet ?*
La marche jusqu'à la Place Maurice Servais (court trajet) puis le téléphérique qui les emmènera directement sur l'esplanade de la Citadelle.



10 : QUI A LE DROIT DE MARCHER OU DE ROULER EN PRIORITÉ ?



Disciplines et attendus du référentiel

FRANÇAIS - 5e primaire

Construire un message significatif

- Savoir : lexique spécifique
- Attendus : connaître et comprendre les mots du lexique spécifique à une thématique ou à un champ disciplinaire

Objectif de l'activité

- Connaître les notions de priorité entre les différents usagers

Exercice 1

A. Le piétonnier

Dans le piétonnier, les piétons ont la **priorité** . Néanmoins, ils doivent faire attention aux autres **usagers** autorisés à circuler dans cette zone : vélos, trottinettes musculaires ou électriques, **les camions poubelles** et **les véhicules de secours** . De même, d'autres véhicules sont autorisés à certaines heures, par exemple pour les **livraisons** , les **dépose-minute** ... à une vitesse semblable à celle du pas. Les piétons restent des **usagers vulnérables** bien qu'ils aient la priorité.

B. La zone de rencontre

Dans la zone de rencontre, les piétons peuvent circuler sur l'ensemble de la **voie publique** tout en restant attentifs aux autres véhicules. Les jeux en rue y sont **autorisés** .

Les voitures doivent rouler à maximum **20 km/h** et redoubler de **prudence** envers les usagers faibles : les **piétons** , les **cyclistes** , les **trottinettes** et particulièrement les **enfants** .

Ces zones de rencontre sont des espaces où chaque moyen de transport partage harmonieusement l'espace avec les autres usagers.



C. Zone 30



Dans les **zones 30**, les piétons doivent rester sur le **trottoir** et s'ils ont besoin de traverser, ils utilisent un **passage pour piétons**. Les voitures roulent à 30 km/h. Les **jeux** en rue ne sont pas autorisés.

D. Zone cyclable



Dans une **zone cyclable**, les cyclistes ont la priorité sur les véhicules motorisés. Les automobilistes ne peuvent pas **dépasser** les cyclistes et ils doivent rouler à maximum 30 km/h.

Exercice 2

Dans le ***piétonnier***, La priorité des piétons est **>** celle de la voiture. La priorité des cyclistes est **>** celle de la voiture. La priorité des cyclistes est **<** celle des piétons.	
Dans une ***zone 30***, La vitesse des voitures est **=** ou **<** 30 km/h. Sur un passage pour piétons, le piéton qui fait mine de traverser a une priorité **>** celle de la voiture.	
Dans les ***zones de rencontre***, la vitesse des voitures est **=** ou **<** 20 km/h	
Dans une ***zone cyclable***, la priorité des cyclistes est **>** celle de la voiture. La voiture doit se déplacer à une vitesse **=** ou **<** 30 km/h et rester derrière les vélos.	



11 : LES RÈGLES ET LA COURTOISIE EN RUE



Disciplines et attendus du référentiel

FRANÇAIS - 5e primaire

Construire un message significatif/du sens

- Savoirs : pratiquer une lecture participative
- Attendus : se mettre à la place d'un personnage (traits de caractère, valeurs, comportements). Échanger, partager ses impressions, ses sentiments, son appréciation, son point de vue et les justifier en les reliant à des procédés utilisés par les autrices et auteurs

ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ - 5e primaire

Élaborer un questionnement philosophique

- Savoirs : recourir à l'imagination pour élargir le questionnement, élaborer un questionnement philosophique
- Attendus : questionner la réalité à partir d'alternatives, à partir d'une situation réelle ou imaginaire s'exercer au questionnement de type philosophique

Objectif de l'activité

- Échanger et débattre avec les élèves au sujet des règles et de la courtoisie lors des déplacements

Exercice 1

En zone 30 et en rue non piétonne, en tant que piéton

A. J'utilise les trottoirs. (X) Règle ( ) Courtoisie

À quoi ça sert : *à circuler en sécurité, de manière séparée des véhicules. Les trottoirs offrent aussi des chemins continus, améliorent la visibilité dans les carrefours et peuvent ralentir la circulation des véhicules grâce à leur différence de niveau avec la chaussée.*

B. Sur le trottoir, je me mets sur le côté lorsque je croise une personne chargée, avec une poussette ou une personne qui a des difficultés à se déplacer. ( ) Règle (X) Courtoisie

À quoi ça sert : *à rendre la circulation fluide et agréable pour tous et toutes, surtout pour les personnes ayant plus de difficultés à se déplacer.*

C. Je ne traverse pas en dehors des passages piétons. (X) Règle ( ) Courtoisie

À quoi ça sert : *à être plus visible des conductrices et des conducteurs et donc à traverser en sécurité.*

D. En traversant sur un passage pour piétons, je fais un signe de la main aux conductrices et conducteurs qui m'ont cédé le passage. ( ) Règle (X) Courtoisie

À quoi ça sert : *à remercier les conductrices et les conducteurs, à encourager les bons comportements et à maintenir une ambiance respectueuse.*

À vélo

E. Lorsque je dépasse un ou plusieurs piétons, je donne un petit coup de sonnette quelques mètres en amont. ( ) Règle (X) Courtoisie

À quoi ça sert : *à prévenir de mon passage pour éviter les collisions et rassurer les piétons que je dépasse.*

F. Je mets le pied à terre :
- sur les passages pour piétons
- sur les trottoirs si j'ai plus de 11 ans (X) Règle ( ) Courtoisie

À quoi ça sert : *à protéger les piétons et à respecter leur priorité sur ces espaces.*

G. Je ne porte pas d'oreillette ou de casque audio. (X) Règle ( ) Courtoisie

À quoi ça sert : *à rester attentif à la circulation et à entendre les bruits importants (klaxons, sirènes, coups de sonnette).*

En zone piétonne / zone de rencontre en tant que piéton

H. J'ai le droit de circuler sur la chaussée. (X) Règle ( ) Courtoisie

À quoi ça sert : *à profiter de l'espace en toute sécurité, car la vitesse des véhicules y est limitée.*

I. En zone piétonne, j'évite de gêner les conductrices et les conducteurs qui sont autorisés à y circuler. ( ) Règle (X) Courtoisie

À quoi ça sert : *à partager l'espace harmonieusement et à éviter les tensions inutiles.*

J. Je peux jouer, courir sur la chaussée. (X) Règle ( ) Courtoisie

À quoi ça sert : *à profiter librement et en sécurité de ces zones spécialement conçues pour la vie sociale et les activités des piétons.*

Exercice 2

Dans cet exercice, il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Il s'agit de réfléchir, pour chaque règle ou comportement courtois, aux conséquences si on ne les respecte pas ainsi qu'à sa propre réaction face à un manquement. L'objectif est d'ouvrir un débat avec les élèves sur la sécurité, le respect et la courtoisie dans l'espace public.

12 : LES GUIDES OFFICIELS DU PIÉTONNIER



Disciplines et attendus du référentiel

FORMATION GÉOGRAPHIQUE - 5e primaire

Repères spatiaux, vocabulaire, notions pour se situer, localiser un lieu, un fait…

- Savoirs : termes pour (se) situer et se déplacer : les huit directions cardinales
- Attendus : indiquer les huit directions cardinales sur une rose des vents

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ - 5e primaire

Se repérer, se déplacer dans l'espace et le temps, et le représenter

- Savoirs : connaitre le vocabulaire spatial associé à l'activité, connaitre des symboles spatiaux spécifiques, connaitre le vocabulaire spatio-temporel associé à l'activité (accélération, changement de rythmes…)
- Savoir-faire : évoluer dans l'espace déterminé
- Compétences : se repérer, se déplacer dans l'espace et le temps et le représenter
- Attendus : nommer et distinguer les repères spatiaux liés à l'activité, nommer le vocabulaire spatio-temporel lié à l'activité, effectuer des déplacements et des actions en fonction des caractéristiques de l'espace, se repérer dans l'espace en fonction de sa représentation (lecture de schémas, plans, circuits…) et inversement, s'orienter dans un espace connu et/ou nouveau en fonction des caractéristiques du milieu

Tous les savoirs, savoir-faire, compétences et attendus liés aux habiletés sociomotrices et à la citoyenneté.

Objectifs de l'activité

- Revenir sur les apprentissages abordés tout au long du cahier pédagogique
- Partager un témoignage de leur expérience vécue

Lieu
Centre-Ville de Namur

Durée
1h30 - 2h00

Matériel

Pour chaque élève :
- La fiche "élève" - carte postale
- Un crayon ordinaire
- 2 ou 3 crayons de couleur

Pour les enseignantes et les enseignants :
- Les consignes des missions
- La carte du parcours et des points d'arrêt
- Un signal sonore pour rassembler les élèves
- Un appareil photo
- Des bandeaux ou foulards pour masquer les yeux des élèves (mission 6)
- De la colle ou du papier collant pour coller l'élément végétal sur les cartes (mission 6)

Déroulement

Les élèves participent à un jeu de piste jalonné de 6 étapes dans le centre-ville de Namur. À chaque point d'arrêt, une activité leur est proposée. La réussite de l'épreuve leur dévoile le lieu suivant à rejoindre.

En parallèle, chaque élève complète une carte postale pour partager son vécu. Après chaque activité, les élèves répondent à une question retraçant une partie de leur récit de voyage.

Les enseignantes et les enseignants guident la classe tout au long du parcours. Ils :

- orientent les élèves vers les différents points d'arrêt,
- présentent les missions et donnent les consignes de chacune des épreuves,
- donnent des indices et, le cas échéant, les solutions aux élèves,
- aident les élèves à compléter leur carte postale après chaque activité.

Pour introduire le jeu, le fil rouge suivant peut être présenté aux élèves :

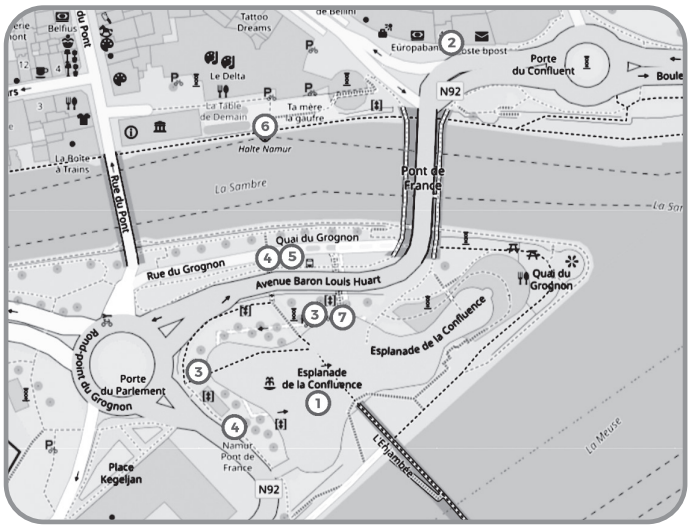
En ayant participé à la première activité et en ayant complété toutes les fiches du cahier pédagogique, les élèves sont devenus des experts du centre-ville et de son piétonnier. La Ville de Namur réclame à présent leur aide pour guider les nouveaux habitants et habitantes ou les touristes. Avant de leur donner ce titre de "guides du piétonnier", les élèves devront prouver qu'ils sont devenus de véritables experts !

Les missions

Mission 1 : esplanade de la Confluence

Les élèves se trouvent dans une zone piétonne. Les enseignantes et les enseignants demandent aux élèves, répartis en plusieurs équipes, de repérer en un temps limité (2 minutes) les différentes offres de transport visibles depuis l'esplanade (il peut s'agir de moyens de transport, de panneaux routiers, de panneaux d'informations, de marquage au sol…). Le temps une fois écoulé, les équipes partagent leurs découvertes.

Carte postale : compléter la phrase *"Mon moyen de transport préféré, c'est…"*



1. Zone piétonne
2. Station Li Bia Vélo
3. Parkings pour vélos
4. Arrêts de bus
5. Arrêt de la navette
6. Arrêt de la Namourette
7. Parking souterrain pour voitures

Mission 2 : au croisement du boulevard Frère Orban et du pont de l'Évêché (sur l'accotement à proximité du panneau indiquant l'entrée de la zone de rencontre)

Les enseignantes et les enseignants soumettent les affirmations ci-dessous au groupe, puis demandent aux participants de se placer physiquement en fonction de leur réponse (zone de rencontre ou zone 30) en allant d'un côté ou de l'autre du panneau, tout en restant sur l'accotement. Les élèves doivent ensuite convaincre les camarades placés de l'autre côté du panneau de les rejoindre en présentant leurs arguments.

- On retrouve souvent ces zones aux abords des écoles (Zone 30)
- Les piétons circulant dans ces zones peuvent marcher au milieu de la chaussée (zone de rencontre)
- Cette zone où la vitesse est limitée permet d'augmenter la sécurité pour tous les usagers (les 2)
- Un panneau spécifique marque l'entrée et la sortie de cette zone (les 2)
- Dans cette zone, les piétons marchent sur les trottoirs et traversent sur le passage pour les piétons (zone 30)

Carte postale : compléter la phrase *"Dans les rues de Namur, je me sens..."*

Mission 3 : place du Québec

Les élèves se trouvent dans une zone piétonne. Les enseignantes et les enseignants demandent à plusieurs élèves (2 ou 3 par mime) de mimer au reste du groupe les éléments de la définition d'un piétonnier. Les autres élèves doivent deviner les éléments mimés :

- Les piétons peuvent occuper toute la largeur de la voie publique
- Le stationnement des voitures y est interdit
- Les cyclistes doivent descendre de leur vélo lorsque la circulation des piétons rend leur passage difficile
- Certaines conductrices et certains conducteurs y sont tout de même admis. Par exemple :...les véhicules de secours, les camions poubelles...
- Les véhicules autorisés dans une zone piétonne peuvent circuler à l'allure du pas.

Carte postale : les élèves choisissent une phrase d'une chaise "poème" à écrire sur leur carte (à droite de la carte, en dessous de l'adresse). Si aucune ne leur correspond, ils peuvent en inventer une.

Mission 4 : rue de Bruxelles (à hauteur de l'Université de Namur)

Les élèves se trouvent dans une zone de rencontre. Les enseignantes et les enseignants leur demandent à chacun de se positionner là où le piéton est autorisé à circuler (l'objectif est qu'ils se répartissent sur tout l'espace). Pour rappel, dans une zone de rencontre, les piétons peuvent utiliser toute la largeur de la voie publique. Les élèves prennent ensuite la pose et Les enseignantes et les enseignants prennent une photo en plan large de tous les élèves.

Carte postale : compléter la phrase *"J'aime marcher en centre-ville parce que..."*

Mission 5 : Jardins du Maïeur et Parc des Dames Blanches

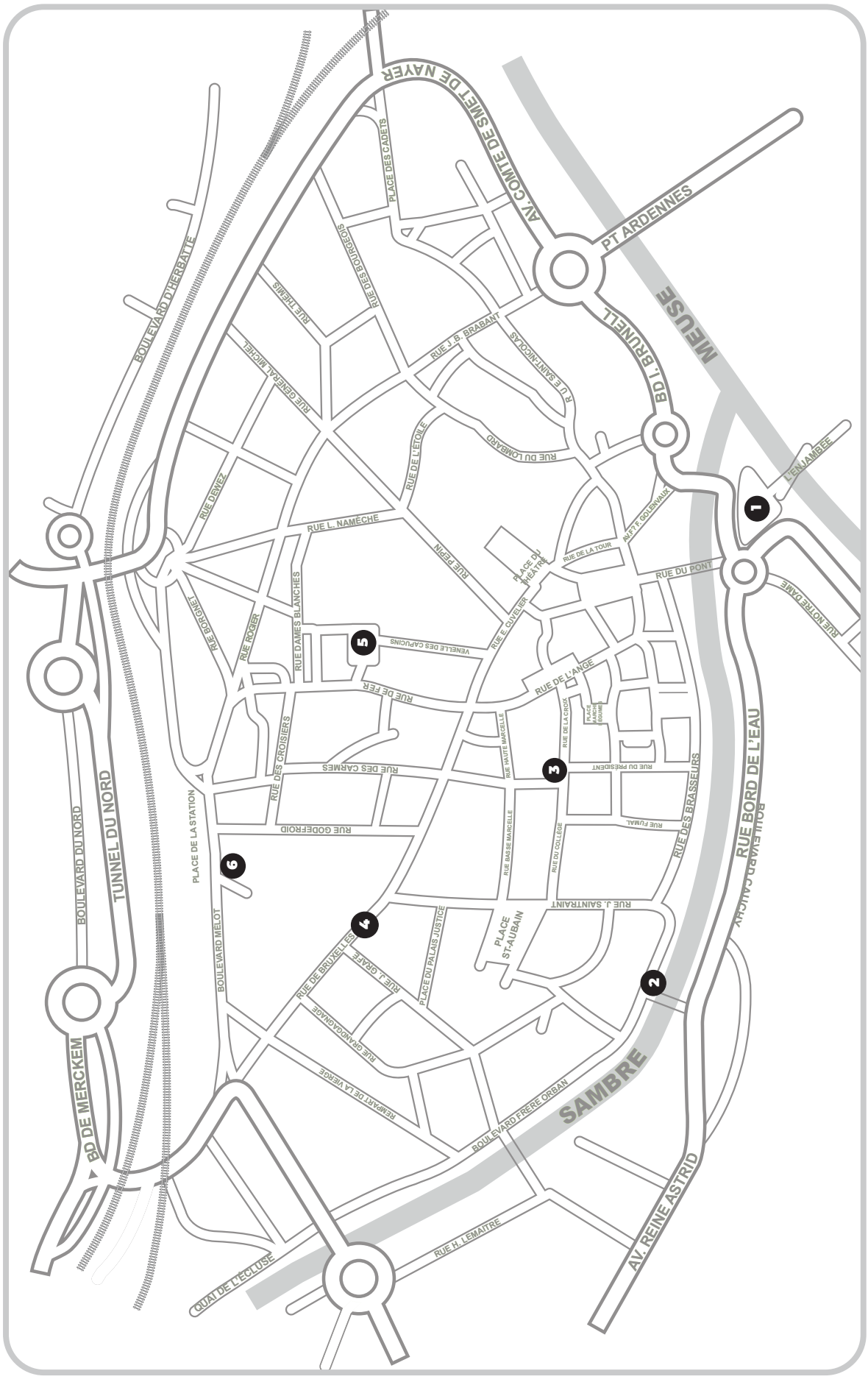
Les élèves sont répartis par équipe de deux. Un élève de chaque duo a les yeux bandés et l'autre le guide en le tenant jusqu'à un élément de la végétation qui le marque. Le premier touche l'élément et essaie de repérer les caractéristiques de sa texture, sans chercher à deviner ce que c'est. Son guide le ramène alors au point de départ et lui retire le bandeau. Il doit alors trouver l'élément qu'il a touché.

Carte postale : les élèves récupèrent une trace de végétalisation à coller sur leur carte postale.

Mission 6 : place de la Station

Pour terminer, les élèves font un dessin de la fresque de l'entrée de l'Institut Saint-Ursule dans l'espace destiné à cela sur la carte postale.

La carte des points d'arrêt



Ce cahier pédagogique a été réalisé dans le cadre du projet d'extension du piétonnier de la Ville de Namur.

Editeur responsable :
Ville de et à 5000 Namur

Rédaction :
Empreintes asbl - Nassogne Gaël, Lohest Sylvain,
Godard Florence, Boucquey Hugues et Allard Julie

Mise en page :
Carambolage et Empreintes asbl

Remerciements – crédits :
Service Mobilité
Service Communication - Cellule Participation
Un grand merci à Maxime Forthomme (Institut Saint-Ursule)
pour ses recommandations et conseils

Photos anciennes : © APN-AEN
Photos récentes : © Gaëtan Fisse, Empreintes asbl

www.enmieux.be

Cofinancé par l'Union européenne

Wallonie

POLITIQUE INTÉGRÉE DE LA VILLE

NAMUR CAPITALE